

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SD NEGERI NGOTO  
TAHUN AKADEMIK 2014/2015**



**Oleh:  
FAJAR WANTORO  
11108241054**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Ngoto:

Nama : Fajar Wantoro

NIM : 11108241054

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Ngoto dari tanggal 02 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Bantul, 29 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M. Pd

NIP. 19791014 200501 2 001

Fajar Wantoro

NIM. 11108241054

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Ngoto

Koordinator PPL

SD Negeri Ngoto

Sutinem, S. Pd

NIP. 19570906 197809 200 1

Maryanti, S.Pd.

NIP.19660112 2007012007

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Ngoto.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu ada dalam setiap langkah, atas karunia, hidayah, akal serta fikiran dan segala kemudahan-Nya.
2. Orangtua yang kami cintai serta keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan.
3. Ibu Unik Ambarwati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan nasehat-nasehat selama proses PPL ini.
4. Ibu Sutinem, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ngoto.
5. Bapak/Ibu guru dan karyawan SD Negeri Ngoto.
6. Seluruh siswa SD Negeri Ngoto.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... iv

DAFTAR LAMPIRAN ..... v

ABSTRAK ..... vi

BAB 1 PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan kegiatan PPL ..... 4

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

    A. Perencanaan Kegiatan PPL ..... 7

    B. Pelaksanaan Kegiatan PPL ..... 7

    C. Analisis Hasil ..... 36

BAB III PENUTUP

    A. Kesimpulan ..... 38

    B. Saran..... 38

LAMPIRAN ..... 40

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan PPL ..... 42

Lampiran 2. Matriks individu ..... 44

Lampiran 3. Catatan mingguan PPL ..... 51

Lampiran 4. Laporan Dana PPL ..... 72

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 76

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SD NEGERI NGOTO  
TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

**Oleh :  
FAJAR WANTORO  
(11108241054)**

**ABSTRAK**

Pelaksanaan dan penyelenggaraan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman nyata tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di SD, yang kemudian dapat dipakai sebagai bekal untuk pengetahuan, keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Pengalaman tersebut juga dipakai dalam pengaplikasian ilmu yang telah didapat selama berada di bangku perkuliahan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 02 Juli 2014. Sebagai tempat praktik dipilih SD Negeri Ngoto yang beralamat di Jl. Imogiri Barat Km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta. Dalam kegiatan PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, keterampilan yang didapat dari bangku kuliah. Pada dasarnya PPL yang dilakukan dibagi menjadi beberapa tahap, yaitu persiapan, praktik terbimbing, praktik mandiri, dan juga mengikuti berbagai kegiatan persekolahan.

Praktik lapangan dibagi menjadi tiga tahap dimana tahap yang pertama adalah praktik terbimbing sebanyak 8 kali yang terbagi menjadi kelas rendah dan kelas tinggi, selanjutnya yang kedua adalah praktik mandiri yang dilakukan sebanyak 2 kali terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi, dan yang terakhir adalah ujian sebagai evaluasi keseluruhan dari pelaksanaan praktik lapangan.

Kendala yang sering dihadapi dalam kegiatan praktik adalah mengkondisikan siswa dan mengetahui capaian belajar siswa pada awal pertama. Kendala yang lain adalah membuat suatu pembelajaran menjadi kongkret bagi siswa.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini diharapkan agar mahasiswa mampu menghayati, mempraktikkan, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan bagi calon guru kelas, serta mahasiswa memiliki kesadaran akan tanggung jawab sebagai pengajar dan pendidik.

*Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Kondisi di SD Negeri Ngoto**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Ngoto bertempat di Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Kelurahan Bangunharjo, Sewon, Bantul. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SD Negeri Ngoto memiliki 12 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 7 kamar mandi/WC.

##### **b. Ruang Kelas**

Ruang Kelas SD Negeri Ngoto berjumlah 12 dengan kondisi fisik yang lumayan terawat serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, dan dispenser (di kelas V A). Namun tidak dilengkapi dengan media – media yang digunakan untuk pembelajaran. Kelas sering berpindah jika digunakan untuk rapat.

##### **c. Perpustakaan**

Ruang perpustakaan SD Negeri Ngoto dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat olah raga seperti matras, dan meja tenis meja.

##### **d. Ruang Komputer**

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat komputer yang kurang terawat dan kurang optimal dalam penggunaannya.

##### **e. Fasilitas UKS**

Ruang UKS di SD Negeri Ngoto terdapat satu ruang dengan fasilitas yang ada pada UKS belum lengkap yaitu hanya berupa, alat timbangan berat badan, kotak PPPK dan tempat tidur.

##### **f. Administrasi Sekolah**

Administrasi sekolah dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

g. Mushola

SD Negeri Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

h. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

**2. Potensi SD Negeri Ngoto**

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi :

a.”Terwujudnya Peserta Didik Yang Berakhlak Mulia, Cerdas, Terampil Dan Mandiri”

b. Indikator Pencapaian Visi

1. Unggul dalam bidang keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa
2. Unggul dalam bidang akademik dan non akademik.
3. Mewujudkan peserta didik yang mandiri.

Misi :

1. Mewujudkan peserta didik yang agamis dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mengarah pembentukan ketrampilan.
4. Meningkatkan kemampuan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
5. Meningkatkan kedisiplinan semua warga sekolah.
6. Meningkatkan kompetensi/prestasi siswa.
7. Memberdayakan potensi warga sekolah dan lingkungannya.
8. Menjalin kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait.
9. Meningkatkan kegiatan pengembangan diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
10. Meningkatkan minat baca warga sekolah melalui perpustakaan sekolah.
11. Melaksanakan pembelajaran berbasis TIK.
12. Menumbuhkan cinta seni, lingkungan, dan keterampilan batik.



b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Ngoto secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Kelas		L	P	Jumlah
1	Kelas 1	A	10	10	20 Siswa
		B	9	9	18 Siswa
2	Kelas 2	A	16	8	24 Siswa
		B	8	18	26 Siswa
3	Kelas 3	A	19	12	31 Siswa
		B	16	16	32 Siswa
4	Kelas 4	A	13	11	24 Siswa
		B	11	15	26 Siswa
5	Kelas 5	A	11	10	21Siswa
		B	12	10	22 Siswa
6	Kelas 6	A	7	13	20Siswa
		B	8	9	17 Siswa
Jumlah			140 Siswa	141 Siswa	281siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SD Negeri Ngoto secara keseluruhan berjumlah 19 guru yang terdiri dari 12 guru kelas, 3 guru agama, 1 kepala sekolah, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris. Selain itu terdapat guru pembimbing kegiatan pengembangan diri, 2 pegawai tidak tetap dan 1 tenaga honorer.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SD Negeri Ngoto sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Pramuka, mading. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan kegiatan PPL**

### **1. Rumusan Kegiatan PPL**

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 02 Juli 2013 sampai 17 September 2014. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri :

#### **a. Tahap Persiapan**

Tahap persiapan diawali dengan kegiatan sebagai berikut:

##### **1) Pembekalan**

- a) Pelaksanaan pembekalan dilakukan secara serentak di kampus 2 (UPP 1)
- b) Setiap mahasiswa calon peserta KKN-PPL diwajibkan mengikuti kegiatan pembekalan KKN-PPL.
- c) Pelaksanaan pembekalan dipandu oleh Tim dari UPPL.

##### **2) Observasi di Sekolah**

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kalender pendidikan, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan diluar kelas, pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana prasarana sekolah, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain. Hasil observasi nantinya akan digunakan untuk menyusun program KKN kelompok maupun individu dan program PPL.

##### **3) Praktik peer-microteaching**

- a) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari beberapa orang mahasiswa dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Untuk KKN-PPL tahun 2014 ini terdiri dari 9 orang.
- b) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c) Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dengan bimbingan dosen pembimbing.
- d) Mahasiswa melakukan praktik delapan kali dengan berlatih berbagai ketrampilan mengajar dan mengumpulkan RPP.
- e) Mahasiswa dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada praktikan pada setiap akhir praktik.
- f) Dosen menilai performa dan RPP dari mahasiswa.

#### 4) Praktik Real Pupil microteaching

- a) Mahasiswa meminta bahan dari guru pamong tentang materi yang akan di praktikan.
- b) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
- c) Mahasiswa melakukan praktik real pupil microteaching sebanyak 2 kali, yaitu untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- d) Mahasiswa melakukan refleksi dan guru pamong memberikan masukan kepada praktikan setelah selesai praktik real pupil.

#### b. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL meliputi tiga hal yaitu :

##### 1) Praktek mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan, hingga pelaksanaan praktik mengajar. Masing-masing mahasiswa melaksanakan 8 kali praktik mengajar terbimbing.

##### 2) Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan sampai dengan pelaksanaannya. Kegiatan mengajar mandiri dilaksanakan selama satu hari penuh, sehingga praktikan mengajar seluruh mata pelajaran yang ada pada hari itu sesuai jadwal. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali. Praktik mengajar mandiri bertujuan melatih kemampuan mahasiswa dalam mengorganisasikan kelas dan pembelajaran.

##### 3) Ujian praktek mengajar

Ujian praktek mengajar dilakukan di akhir pelaksanaan praktik mengajar dengan tujuan untuk melihat sejauh mana peningkatan yang telah dicapai oleh mahasiswa dalam hal keterampilan mengajar. Ujian dilaksanakan 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi.

#### c. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL II mencakup seluruh kegiatan PPL II mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, dan praktik mengajar mandiri. Laporan PPL II merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai

kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi mahasiswa atas kegiatan PPL II.

**BAB II**

**PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

**A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut.

1. Menyusun jadwal praktik terbimbing.
2. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
3. Meminta kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan.
4. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
5. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada dengan materi yang berbeda.
6. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas II sampai dengan kelas V.

**B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 macam yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut.

**1. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan tanggal 1 September 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas II sampai kelas V.

Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

**a. Jadwal praktik mengajar terbimbing**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Tema/ subtema/ pembelajaran ke-
1)	Selasa, 12 Agustus 2014	II	1/2/5
2)	Jumat, 15 Agustus 2014	IV	1/2/1
3)	Senin, 18 Agustus 2014	V	1/2/1
4)	Kamis, 21 Agustus 2014	III	Bahasa Jawa
5)	Sabtu, 23 Agustus 2014	IV	1/2/6
6)	Selasa, 26 Agustus 2014	II	1/3/5
7)	Rabu, 27 Agustus 2014	IV	1/3/2
8)	Senin, 01 September 2014	V	1/3/3

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

1) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014
Kelas/ Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran ke-	5
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	1.Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2.Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4.Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<b>Bahasa Indonesia</b> 2.5.Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau

	<p>bahasa daerah.</p> <p>3.5.Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>3.5.Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>2.1.Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila</p> <p>3.3.Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3.Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>1.1.Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya.</p> <p>3.3.Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3.Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Menunjukkan sikap santun dan jujur dalam percakapan pada saat melakukan</p>

	<p>peran permintaan maaf</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.</li> <li>Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.</li> </ol> <p><b>PPkn</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku toleransi, dan santun dalam menyikapi perbedaan pendapat</li> <li>Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.</li> <li>Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat atau karakter.</li> </ol> <p><b>PJOK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.</li> <li>Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.</li> </ol>
Materi Pokok	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Hidup rukun dalam kemajemukan keluarga</p> <p><b>PPkn</b></p> <p>Keberagaman anggota keluarga</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>Gerak dasar non-lokomotor</p>

2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Kelas/ Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan



Subtema	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke-	1
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.5.Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.</p> <p>4.2.Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p>

	<p>4.3.Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.2.Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.1.Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.</p>
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>2. Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan.</p> <p>3. Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak.</p> <p><b>PPkn</b></p> <p>1. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.</p> <p>2. Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>1. Mempraktikkan permainan tradisional engklek.</p>
Materi Pokok	<p><b>Matematika</b></p> <p>Bangun segi banyak, Pengubinan</p> <p><b>PPkn</b></p> <p>Keberagaman anggota keluarga</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>Permainan tradisional</p>

3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Kelas/ Semester	V/ 1
Tema	Benda-Benda di Sekitar
Subtema	Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke-	1
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li><li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li><li>4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li></ol>
Kompetensi Dasar	<b>Matematika</b>  3.2.Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

	<p>4.1.Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1.Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1.Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4.Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7.Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. Mengenal arti pembagian pecahan.</p> <p>2. Melakukan operasi pembagian pecahan.</p>

	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia .</li> <li>2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam dan cara pencegahannya.</li> </ol> <p><b>IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.</li> <li>2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan- perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.</li> </ol>
Materi Pokok	<p><b>Matematika</b></p> <p>Pembagian Pecahan</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menggali informasi</p> <p><b>IPA</b></p> <p>Perubahan Lingkungan</p>

4) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Kelas/ Semester	III/ 1
Tema	-
Subtema	-
Pembelajaran ke-	-
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	<p><b>Bahasa Jawa</b></p> <p>Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra</p>

	dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	<b>Bahasa Jawa</b> Menyampaikan permintaan dan terima kasih kepada orang lain dengan unggah-ungguh yang tepat.
Indikator	1. Memahami isi wacana bertema unggah-ungguh. 2. Menjawab pertanyaan wacana.
Materi Pokok	<b>Bahasa Jawa</b> Panyuwunan lan Matur Nuwun

5) Praktik Terbimbing Ke-5

Hari, Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Kelas/ Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke-	6
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

	<p>4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.3.Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3.Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga</p> <p><b>PPkn</b></p> <p>1. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.</p>
Materi Pokok	<p><b>Matematika</b></p> <p>Pembulatan bilangan</p> <p><b>PPkn</b></p> <p>Keberagaman anggota keluarga</p>

6) Praktik Terbimbing Ke-6

Hari, Tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Kelas/ Semester	II/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran ke-	5
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.6.Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 .Menggunakan teks permintaan maaf</p>



	<p>tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3.Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
Indikator	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.6.2.Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.11.Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.7.Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa</p> <p>3.3.8.Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.</p> <p>4.3.4.Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan</p>
Materi Pokok	<p><b>PJOK</b></p> <p>Gerak lokomotor dan non lokomotor</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Bercerita</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>Keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah</p>

--	--

7) Praktik Terbimbing Ke-7

Hari, Tanggal	Rabu, 27 Agustus 2014
Kelas/ Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	2
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan teman bermain.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>

<p>Kompetensi Dasar</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2.2.Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan tabulasi pengukuran panjang daun-daun atau benda-benda lain menggunakan pembulatan (dinyatakan dalam cm terdekat)</p> <p>3.2.Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p> <p>4.1.Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.5.Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran</p> <p><b>Seni Budaya dan Prakarya</b></p> <p>1.1.Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan</p> <p>3.3.Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan</p> <p>4.5.Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.1.Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan</p>
-------------------------	---

	cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <p>2.2.1. Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan penaksiran suatu benda</p> <p>3.2.1. Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar</p> <p>4.1.1. Menemukan jawaban dari soal penaksiran</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.5.1. Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan melalui botol botol kaca</p> <p><b>Seni Budaya dan Prakarya</b></p> <p>1.1.1. Mensyukuri anugerah keindahan karya seni dan karya kreatif daerah</p> <p>3.3.1. Membedakan panjang-pendek bunyi dengan gerak tangan</p> <p>4.5.1. Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan sesuai dengan tinggi rendah nada</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.1.1. Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan</p>
Materi Pokok	<p><b>Matematika</b></p> <p>Penaksiran</p> <p><b>IPA</b></p> <p>Tinggi rendah bunyi</p>

	<p><b>Seni Budaya dan Prakarya</b></p> <p>Panjang pendek dan tinggi rendah nada</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Bercerita</p>
--	---

8) Praktik Terbimbing Ke-8

Hari, Tanggal	Senin, 01 September 2014
Kelas/ Semester	V/ 1
Tema	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	3
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak</li> </ol>

	mulia.
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup</p> <p>3.7 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.4.Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2.Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian</p> <p>4.1.Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>1. Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya</p>

	<p>2. Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.</p> <p>3. Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair</p> <p>2. Menulis syair tentang kehidupan bernegara</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan</p> <p>2. Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p>
Materi Pokok	<p><b>PPKn</b> Berbagai kebutuhan hidup</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> Syair</p> <p><b>Matematika</b> Perkalian dan pembagian pecahan</p>

- b. Umpan Balik dari Pembimbing
- Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Pembelajaran harap lebih ditekankan pada pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan. Media yang digunakan sebaiknya bisa dilihat dengan jelas dan dipraktikkan oleh siswa.
- Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Media konkrit akan lebih memudahkan siswa memahami yang dijelaskan.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali dengan 1 kali kelas tinggi dan 1 kali kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 3 dan 6 September 2014.

Adapun praktik mengajar mandiri yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Tema/ subtema/ pembelajaran ke-
1)	Rabu, 03 September 2014	III	SBK Bahasa Indonesia
2)	Sabtu, 06 September 2014	IV	2/1/2

Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

1) Praktik Mandiri Ke-1

Hari, Tanggal	Rabu, 03 September 2014
Kelas/ Semester	III/ 1
Tema	Tempat Umum
Subtema	-
Pembelajaran ke-	-
Alokasi Waktu	4 x 35 menit
Standar Kompetensi	<b>SBK</b> 7. Membuat barang kerajinan tangan sederhana yang bermanfaat. <b>Bahasa Indonesia</b> Menulis : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi. Membaca : Memahami teks dengan membaca



	nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.
Kompetensi Dasar	<p><b>SBK</b></p> <p>Membuat barang kerajinan tangan sederhana yang bermanfaat dari benda bekas.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menulis :</p> <p>Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p>Membaca :</p> <p>Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>
Indikator	<p><b>SBK</b></p> <p>Membuat barang kerajinan tangan dari barang bekas</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menulis :</p> <p>Menyusun kalimat acak menjadi paragraf</p> <p>Membaca :</p> <p>Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>
Materi Pokok	<p><b>SBK</b></p> <p>Membuat tempat pensil dari barang bekas</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menyusun kalimat acak menjadi paragraf</p>

2) Praktik Mandiri Ke-2

Hari, Tanggal	Sabtu, 06 September 2014
---------------	--------------------------

Kelas/ Semester	IV/ 1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Macam- Macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	2
Alokasi Waktu	6 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>

	<p>3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1.Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak,energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.2.Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4.Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7.Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari- hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.5.Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif</p> <p>4.14.Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di</p>
--	--

	lingkungan.
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</li><li>2. mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin</li></ol> <p><b>IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan</li></ol> <p><b>SBDP</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.</li></ol>
Materi Pokok	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Teks bacaan kincir air dan kincir angin</p> <p><b>IPA</b></p> <p>Energi</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>Membuat kincir air dan kincir angin</p>

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih dapat mengelola kelas sehingga siswa dapat memperhatikan pelajaran. Metode-metode pembelajaran yang diterapkan hendaknya lebih inovatif. Siswa membutuhkan benda konkrit agar mudah memahami materi. Pembimbing juga berpesan agar lebih mempersiapkan ujian praktik mengajar.

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 9 dan 10 September 2014.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

#### a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Tema/ subtema/ pembelajaran ke-
1)	Selasa, 09 September 2014	IV	2/1/4
2)	Rabu, 10 September 2014	II	2/1/5

Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

#### 1) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari, Tanggal	Selasa, 09 September 2014
Kelas/ Semester	IV/ 1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	4
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan ke-luarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

	<p>ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1.Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi,dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1.Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3.Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.</p> <p>4.3.Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.11.Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan,pengurangan, dan perkalian.</p> <p>4.1.Mengemukakan kembali dengan kalimat</p>

	sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian</p>
Materi Pokok	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Membuat pertanyaan berdasarkan teks.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>Kenampakan alam dan buatan.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Operasi hitung campuran.</p>

2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, Tanggal	Rabu, 10 September 2014
Kelas/ Semester	II/ 1
Tema	Bermain di Lingkunganku
Subtema	Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran ke-	5

Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2.Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2.Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>PPKn</b></p>



	<p>3.4.Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.1.Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.</p> <p>4.1.Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2.1.Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.</p> <p>3.2.2.Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.</p> <p>4.2.1.Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.5.Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.1.1.Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan</p> <p>4.1.1.Berjalan merubah arah dengan isyarat.</p> <p>4.1.2.Berlari merubah arah dengan isyarat.</p> <p>4.1.3.Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.</p> <p>4.1.4.Mengontrol tubuh dalam start.</p> <p>4.1.5.Mengontrol tubuh dalam berhenti.</p>
Materi Pokok	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Bercerita</p> <p><b>PPKn</b></p>

	Bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah <b>PJOK</b> Gerak lokomotor
--	---

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dan digunakan siswa. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias ketika mengerjakan kuis. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngoto dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Ngoto, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung antara lain sebagai berikut:

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Secara umum penulis simpulkan bahwa pelaksanaan PPL baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri di SD Negeri Ngoto berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan waktu, tujuan, dan sasaran.

Berdasarkan praktik mengajar yang telah praktikan lakukan dan juga pengalaman terjun langsung ke lapangan, maka dapat diperoleh hasil:

1. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari SD pihak sekolah untuk mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
2. Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru. PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal.
3. Praktik Pengalaman Lapangan, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah yang ada pendidikan.
5. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. SARAN**

Dalam melaksanakan PPL tidak terlepas dari tiga pihak yang sangat mendukung keberhasilan PPL. Pihak-pihak itu adalah Mahasiswa itu sendiri, SD Negeri Prawirotaman, serta Universitas Negeri Yogyakarta. Apabila PPL ingin berhasil, maka ketiga pihak tersebut harus bekerjasama dengan baik. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas PPL dan mewujudkan hubungan yang harmonis dapat ditawarkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada UNY

- a. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon Guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Kepada Sekolah

- a. Sekolah telah memberikan partisipasinya kepada mahasiswa PPL dengan baik, banyak sekali waktu yang digunakan untuk membimbing kami. Perhatian dan saran bapak ibu tentang bagaimana mengajar yang baik sering diberikan. Untuk itu, penulis mohon kepada sekolah untuk terus mempertahankan hal demikian, agar mahasiswa PPL benar-benar mendapatkan pengalaman yang baik untuk praktik mengajar.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Lebih mempersiapkan diri lagi untuk PPL, baik secara akademik maupun moril. Karena dengan persiapan yang lebih matang akan memudahkan kita dalam melakukan praktik mengajar.
- b. Dalam praktik mengajar jangan pernah takut untuk menggunakan metode-metode yang baru. Metode-metode yang lebih inovatif, kreatif, dan mengaktifkan siswa. Karena dengan metode yang inovatif, kreatif, dan mengaktifkan siswa akan membuat pembelajaran lebih menyenangkan untuk siswa dan menambah antusias siswa dalam mengikuti pelajaran.
- c. Sebagai mahasiswa jangan pernah takut untuk berkonsultasi tentang segala hal mengenai cara mengajar di kelas terhadap orang lain yang sudah lebih berpengalaman.

# L A M P I R A N





## JADWAL MENGAJAR PROGRAM PPL UNY

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI : 176**

**NAMA SEKOLAH : SD Negeri Ngoto**

**ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Barat Km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta**

No.	Hari, tanggal	Ket. (Terbimbing, Mandiri, Ujian)	Kelas	Tema/ subtema/ pembelajaran ke-
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	Terbimbing	II	1/2/5
2.	Jumat, 15 Agustus 2014	Terbimbing	IV	1/2/1
3.	Senin, 18 Agustus 2014	Terbimbing	V	1/2/1
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Terbimbing	III	Bahasa Jawa
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Terbimbing	IV	1/2/6
6.	Selasa, 26 Agustus 2014	Terbimbing	II	1/3/5



7.	Rabu, 27 Agustus 2014	Terbimbing	IV	1/3/2
8.	Senin, 01 September 2014	Terbimbing	V	1/3/3
9.	Rabu, 03 September 2014	Mandiri	III	SBK, Bahasa Indonesia
10.	Sabtu, 06 September 2014	Mandiri	IV	2/1/2
11.	Selasa, 09 September 2014	Ujian	IV	2/1/4
12.	Rabu, 10 September 2014	Ujian	II	2/1/5

Yogyakarta, 29 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sutinem, S.Pd

Unik Ambarwati, M. Pd

Fajar Wantoro

NIP. 19570906 197809 200 1

NIP 19791014 200501 2 001

NIM. 11108241054



## MATRIKS PROGRAM PPL UNY

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

**NOMOR LOKASI** : 176  
**NAMA SEKOLAH** : SD Negeri Ngoto  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Imogiri Barat Km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta

No	Program/ Kegiatan KKN	Bulan Februari	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Penerjunan PPL														
	a. Persiapan	2													2
	b. Pelaksanaan	1													1

	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	1													1
2.	Observasi														
	a. Persiapan				1										1
	b. Pelaksanaan				10										10
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				1										1
3.	Pembagian Guru Pembimbing							2							2
4.	Pembagian Jadwal							2							2
5.	Terbimbing 1														
	a. Persiapan								18						18
	b. Pelaksanaan								2						2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut								1						1
6.	Terbimbing II														
	a. Persiapan									18					18

	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1					1
7.	Terbimbing III														
	a. Persiapan									18					18
	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut									1					1
8.	Terbimbing IV														
	a. Persiapan									18					18
	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1					1
9.	Terbimbing V														
	a. Persiapan										17				17
	b. Pelaksanaan										2				2

	c. Evaluasi dan Tindak lanjut										1				1
10.	Terbimbing VI														
	a. Persiapan										18				18
	b. Pelaksanaan										2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1				1
11.	Terbimbing VII														
	a. Persiapan											15			15
	b. Pelaksanaan											2			2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut											1			1
12.	Terbimbing VIII														
	a. Persiapan											20			20
	b. Pelaksanaan											2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1			1

13.	Mandiri I														
	a. Persiapan											18			18
	b. Pelaksanaan											4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1			1
14.	Mandiri II														
	a. Persiapan											18			18
	b. Pelaksanaan											6			6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1			1
15.	Ujian 1														
	a. Persiapan												19		19
	b. Pelaksanaan												2		2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut												1		1
16.	Ujian 2														

	a. Persiapan												17		17
	b. Pelaksanaan												2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												1		1
17.	Mengisi kelas yang kosong														
	a. Persiapan														
	b. Pelaksanaan							8	2						10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut														
18.	Pembuatan Laporan PPL													5	5
19.	Konsultasi Pembuatan Laporan							1						1	2
20.	Penarikan PPL														
	a. Persiapan													2	2
	b. Pelaksanaan													1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													1	1

	Jumlah														297
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Sutinem, S. Pd

Unik Ambarwati, M. Pd

Fajar Wantoro

NIP. 19570906 197809 200 1

NIP 19791014 200501 2 001

NIM. 11108241054





3.	Rabu/ 16 Juli 2014	Observasi	Observasi di kelas II.	-	-
4.	Kamis/ 17 Juli 2014	Observasi	Observasi di kelas III.	-	-
5.	Jumat/ 18 Juli 2014	Observasi	Observasi di kelas IV.	-	-
6.	Sabtu/ 19 Juli 2014	Observasi	Observasi di kelas V.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

*Minggu ke: IV, V*

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<b>LIBUR SEBELUM DAN SESUDAH HARI RAYA IDUL FITRI</b>			



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

*Minggu ke: VI*

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu/ 6 Agustus 2014	Syawalan di SD N Ngoto	Syawalan bersama seluruh warga di SD N Ngoto.	-	-
2.	Jumat/ 8 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL	Menyusun jadwal PPL bersama kelompok.	-	-
3.	Sabtu/ 9 Agustus 2014	Pembagian guru pembimbing	Membagi guru pembimbing untuk masing-masing mahasiswa selama PPL.	-	-

		Persiapan	Konsultasi materi untuk PPL terbimbing 1.		
4.	Minggu/ 10 Agustus 2014	Persiapan	Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 1.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

### *Minggu ke: VII*

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 11 Agustus 2014	Mengajar kelas kosong  Persiapan	Mengajar di kelas VI B mapel PKn tentang peristiwa sejarah dirumuskannya dasar negara dan penerapan nilai-nilai luhurnya.  Melanjutkan persiapan membuat perangkat pembelajaran PPL terbimbing 1.	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru.
2.	Selasa/	PPL Terbimbing 1	Melaksanakan PPL terbimbing 1 di kelas II B, PPL	Masih belum mampu mengkondisikan siswa	Meminta saran dari

	12 Agustus 2014	Persiapan	<p>terbimbing 1 dapat terlaksana dengan baik.</p> <p>Konsultasi materi untuk PPL terbimbing 2.</p> <p>Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 2.</p>	dengan baik.	guru kelas.
3.	Rabu/ 13 Agustus 2014	Persiapan	Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 2.	-	-
4.	Kamis/ 14 Agustus 2014	<p>Mengajar kelas kosong</p> <p>Persiapan</p>	<p>Mengajar di kelas VI B, mapel IPA dan Bahasa Inggris.</p> <p>Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 2.</p>	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru kelas.
5.	Jumat/	Mengajar kelas kosong	Mengajar di kelas II A ( tema 1, subtema 2, pembelajaran 2).	Masih belum mampu mengkondisikan siswa	Meminta saran dari guru kelas.

	15 Agustus 2014	PPL Terbimbing 2	Melaksanakan PPL terbimbing 2 di kelas IV B, PPL terbimbing 2 dapat terlaksana dengan baik.	dengan baik.	
6.	Sabtu/ 16 Agustus 2014	Persiapan	Konsultasi materi untuk PPL terbimbing 3.  Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 3.	-	-
7.	Minggu/ 17 Agustus 2014	Persiapan	Melanjutkan pembuatan perangkat pembelajaran untuk pelaksanaan PPL terbimbing 3.	-	-





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

*Minggu ke: VIII*

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 18 Agustus 2014	PPL Terbimbing 3	Melaksanakan PPL terbimbing 3 di kelas V B, PPL terbimbing 3 dapat terlaksana dengan baik.	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru kelas.
2.	Selasa/	Persiapan	Konsultasi materi untuk PPL terbimbing 4.  Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL	-	-

	19 Agustus 2014		terbimbing 4.		
3.	Rabu/ 20 Agustus 2014	Persiapan	Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 4.	-	-
4.	Kamis/ 21 Agustus 2014	PPL Terbimbing 4  Persiapan	Melaksanakan PPL terbimbing 4 di kelas III B, PPL terbimbing 4 dapat terlaksana dengan baik.  Konsultasi materi untuk PPL terbimbing 5.  Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 5.	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru kelas.
5.	Jumat/ 22 Agustus 2014	Mengajar kelas kosong  Persiapan	Mengajar di kelas III B, mapel PKn.  Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 5.	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru kelas.

6.	Sabtu/ 23 Agustus 2014	PPL Terbimbing 5  Persiapan	Melaksanakan PPL terbimbing 5 di kelas IVA, PPL terbimbing 5 dapat terlaksana dengan baik.  Konsultasi materi untuk PPL terbimbing 6.  Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 6.	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru kelas.
----	---------------------------	-----------------------------------	---	---	--------------------------------



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

*Minggu ke: IX*

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 25 Agustus 2014	Persiapan	Melanjutkan pembuatan perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 6.	-	-
2.	Selasa/ 26 Agustus 2014	PPL Terbimbing 6	Melaksanakan PPL terbimbing 6 di kelas II A, PPL terbimbing 6 dapat terlaksana dengan baik.	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru kelas.

		Persiapan	Konsultasi materi untuk PPL terbimbing 7.  Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 7.		
3.	Rabu/  27 Agustus 2014	PPL Terbimbing 7	Melaksanakan PPL terbimbing 7 di kelas IV A, PPL terbimbing 7 dapat terlaksana dengan baik.	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik	Meminta saran dari guru kelas.
4.	Kamis/  28 Agustus 2014	Persiapan	Konsultasi materi untuk PPL terbimbing 8.  Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 8.	-	-
5.	Jumat/  29 Agustus 2014	Persiapan	Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 8.	-	-
6.	Sabtu/  30 Agustus 2014	Persiapan	Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk PPL terbimbing 8.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

*Minggu ke: X*

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 1 September 2014	PPL Terbimbing 8	Melaksanakan PPL terbimbing 8 di kelas V A, PPL terbimbing 8 dapat terlaksana dengan baik.  Konsultasi materi untuk PPL Mandiri 1.	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru kelas.

		Persiapan	Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL Mandiri 1.		
2.	Selasa/ 2 September 2014	Persiapan	Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk PPL Mandiri 1.	-	-
3.	Rabu/ 3 September 2014	PPL Mandiri 1  Persiapan	Melaksanakan PPL mandiri 1 di kelas III B, PPL mandiri 1 dapat terlaksana dengan baik.  Konsultasi materi untuk PPL Mandiri 2.  Membuat perangkat pembelajaran untuk PPL Mandiri 2.	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru kelas.
4.	Kamis/ 4 September 2014	Persiapan	Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk PPL mandiri 2.	-	-
5.	Jumat/ 5 September 2014	Persiapan	Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk PPL mandiri 2.	-	-

6.	Sabtu/ 6 September 2014	PPL Mandiri 2  Persiapan	Melaksanakan PPL mandiri 2 di kelas IV B, PPL mandiri 2 dapat terlaksana dengan baik.  Konsultasi materi untuk ujian PPL 1	Masih belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik.	Meminta saran dari guru kelas.
7.	Minggu/ 7 September 2014	Persiapan	Membuat perangkat pembelajaran untuk ujian PPL 1	-	-





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

---

*Minggu ke: XI*

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 8 September 2014	Persiapan	Melanjutkan membuat perangkat pembelajaran untuk ujian PPL 1.	-	-
2.	Selasa/ 9 September 2014	Ujian PPL 1  Persiapan	Melaksanakan ujian PPL 1 di kelas IV A, ujian PPL 1 dapat terlaksana dengan baik.  Konsultasi materi untuk ujian PPL 2.  Membuat perangkat pembelajaran untuk ujian PPL 2.	-	-

3.	Rabu/ 10 September 2014	Ujian PPL 2	Melaksanakan ujian PPL 2 di kelas II B, ujian PPL 2 dapat terlaksana dengan baik.	-	-
4.	Kamis/ 11 September 2014	Membahas kenang-kenangan PPL	Mendata jumlah kenang-kenangan dan rencana hadiah	-	-
5.	Jumat/ 12 September 2014	Membahas kenang-kenangan PPL dan rencana penarikan PPL	Hadiah dan harga sudah ditentukan dan penarikan PPL sudah diputuskan	-	-
6.	Sabtu/ 13 September 2014	Membahas penarikan PPL	Mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan saat penarikan PPL, seperti: konsumsi, susunan acara, tempat, dll.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

*Minggu ke: XII*

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 15 September 2014	Penarikan PPL	Mahasiswa PPL secara resmi ditarik dari SD Negeri Ngoto.	-	-
1.	Selasa/	Menyusun Laporan	Laporan bab 1 sampai bab 3 sudah diselesaikan.	-	-

	16 September 2014				
2.	Rabu/ 17 September 2014	Menyusun Laporan	Matrik PPL, laporan dana, dan abstrak sudah diselesaikan.	-	-
3.	Kamis/ 18 September 2014	Menyusun Laporan	Laporan mingguan PPL sudah diselesaikan.	-	-
4.	Jumat/	Finishing laporan PPL	Semua laporan sudah selesai.	-	-

	19 September 2014				
--	-------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 29 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sutinem, S.Pd

NIP. 19570906 197809 200 1

Unik Ambarwati, M. Pd

NIP. 19791014 200501 2 001

Fajar Wantoro

NIM. 11108241054



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**

**NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO**

**NAMA MAHASISWA : FAJAR WANTORO**

**ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Sewon,  
Bantul, Yogyakarta**

**NOMOR MAHASISWA : 11108241054**

**FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD**

**GURU PEMBIMBING : HANI PURWANTI, S.Pd**

**DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M. Pd**

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing1	Membeli kertas manila; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00

2.	PPL Terbimbing 2	Membeli kertas manila; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli kertas manila; Alat tulis; Membeli kertas lipat; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp10.000,00	-	-	Rp10.000,00
5.	PPL Terbimbing 5	Membeli kertas manila; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
6.	PPL Terbimbing 6	Membeli kertas manila; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
7.	PPL	Membeli kertas manila;	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00

	Terbimbing 7	Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi					
8.	PPL Terbimbing 8	Membeli kertas lipat; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
9.	PPL Mandiri 1	Membeli Koran Selotip; Lem; Alat tulis; Kertas Lipat; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp25.000,00	-	-	Rp25.000,00
10.	PPL Mandiri 2	Membeli kertas manila; Membeli Sterofoam; Botol plastik; Lem; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
11.	PPL Ujian 1	Membeli kertas manila; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00



12.	PPL Ujian 2	Membeli kertas manila; Alat tulis; Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
		Jumlah					Rp205.000,00

Yogyakarta, 29 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sutinem, S.Pd.

NIP. 19570906 197809 200 1

Unik Ambarwati, M. Pd

NIP. 19791014 200501 2 001

Fajar Wantoro

NIM. 11108241054

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**PPL UNY 2014**



**Oleh:**

**FAJAR WANTORO**

**NIM 11108241054**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2 / I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Rumah
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 2.6. Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.6. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.6. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **PPKn**

- 2.2. Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila
- 3.4. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### **PJOK**

- 1.2. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya.
- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 4. Menunjukkan sikap santun dan jujur dalam percakapan pada saat melakukan peran permintaan maaf
- 5. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 6. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

### **PPkn**

- 4. Menunjukkan perilaku toleransi, dan santun dalam menyikapi perbedaan pendapat
- 5. Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 6. Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat atau karakter.

### **PJOK**

- 3. Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4. Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan mengamati gambar tentang berbagai gerakan aktivitas jasmani, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.

2. Dengan “Permainan Sutradara”, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
4. Dengan membaca teks percakapan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
6. Dengan penugasan dan diskusi, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
7. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.

**E. MATERI**

**Bahasa Indonesia**

Hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

**PPkn**

Keberagaman anggota keluarga

**PJOK**

Gerak dasar non-lokomotor

**F. PENDEKATAN DAN METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan, dan *role playing*.
- Model pembelajaran : *Cooperative Learning*, CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<b>P</b> <b>E</b>	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do’a	1. Menjawab salam dan berdo’a bersama	15 menit
	2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran	2. Memperhatikan presensi dan	

<p><b>N D A H U L U A N</b></p>	<p>siswa</p> <p>3. Memberikan apersepsi: “Nah anak-anak, adakah yang pernah menonton film.”</p> <p>4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: “Tahukah kalian siapa yang bertugas mengarahkan para pemain untuk <i>ber-acting?</i>”</p> <p>5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa, “Hari ini kita akan bermain permainan sutradara”</p>	<p>menanggapi pengecekan kehadiran dari guru</p> <p>3. Memperhatikan apersepsi</p> <p>4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.</p> <p>5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru</p> <p>6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru</p>	
<p><b>I N T I</b></p>	<p><b>Kegiatan Inti I</b></p> <p>1. Meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 26. Lalu meminta siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku tersebut yang berupa gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani (yaitu gerakan nonlokomotor) berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki,</p>	<p>1. Membuka buku siswa pada halaman 26 dan mengamati setiap gambar yang ada di buku tersebut yang berupa gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani (yaitu gerakan nonlokomotor) berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan,</p>	<p>180 menit</p>

	<p>memutar lengan, menarik dan mendorong, meliukkan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti.</p>	<p>menarik dan dan mendorong, meliukkan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>).</p>	
	<p>2. Mencontohkan gerakan-gerakan yang tertera pada gambar lalu siswa diminta untuk menirukan.</p>	<p>2. Siswa menirukan gerakan-gerakan yang dicontohkan oleh guru yang tertera di buku (<i>elaborasi, mencoba</i>).</p>	
	<p>3. Meminta siswa untuk berdiri dan memposisikan siswa membentuk sebuah lingkaran.</p>	<p>3. Siswa berdiri dan membentuk sebuah lingkaran.</p>	
	<p>4. Menunjuk salah seorang siswa untuk menjadi sutradara. Siswa tersebut nantinya berada di tengah lingkaran untuk memberikan komando. Siswa yang bertugas menjadi sutradara akan memberikan perintah kepada teman-temannya untuk melakukan gerakan sesuai dengan gambar yang tertera di halaman 26. Siswa lain yang bertugas menjadi pemain harus mengikuti</p>	<p>4. Salah satu siswa menjadi sutradara. Siswa yang lain mengikuti gerakan sesuai perintah sutradara. Gerakan tersebut akan dinilai oleh guru (<i>elaborasi, mencoba</i>).</p>	

	<p>perintah sutradara, apabila ada yang tidak sesuai dengan perintah sutradara, maka siswa tersebut diminta untuk keluar dari lingkaran. Pemain yang gerakannya salah juga akan dikeluarkan dari lingkaran.</p> <p>Guru mengamati jalannya permainan dan melihat setiap gerakan siswa. Guru menilai gerakan siswa apakah benar atau salah.</p> <p>5. Siswa kembali diminta duduk di tempat dan guru bertanya kembali mengenai gerakan apa saja yang telah dilakukan. Guru juga bertanya kepada siswa tentang gerakan apa yang paling disukai siswa.</p> <p><b>Kegiatan Inti II</b></p> <p>1. Guru bertanya kepada siswa:  “Anak-anak ketika menonton film, kalian akan menemukan dua orang atau lebih yang sedang bercakap-cakap. Kalian pasti juga sering bercakap-cakap,</p>	<p>5. Siswa menyebutkan gerakan apa saja yang telah dilakukan dan gerakan apa saja yang paling disukai oleh siswa (<i>elaborasi, mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan</i> )</p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (<i>eksplorasi</i>).</p>	
--	--	---	--



	<p>contohnya bercakap-cakap dengan teman sebangku kalian bukan?”</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang percakapan antara dua orang atau lebih yang disebut dialog.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa yang memuat dialog antara dua orang anak.</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk melanjutkan dialog tersebut dan menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.</p> <p>5. Guru bersama siswa membaca dialog di Buku Siswa yang berjudul ‘Keluarga udin’.</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari empat orang. Kelompok</p>	<p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian dialog (<i>eksplorasi</i>).</p> <p>3. Siswa membaca buku siswa yang memuat dialog antara dua orang anak (<i>elaborasi, mengumpulkan informasi, mengamati</i>).</p> <p>4. Siswa melanjutkan dialog dan menuliskannya pada kolom yang telah disediakan di buku siswa (<i>elaborasi, menalar, mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>5. Siswa dibersamai guru membaca dialog di Buku Siswa yang berjudul ‘Keluarga Udin’ (<i>eksplorasi, menalar</i>).</p> <p>6. Siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri empat orang. Setiap kelompok</p>	
--	---	---	--

	<p>tersebut bertugas untuk memerankan percakapan antara Ayah, Ibu, Udin, dan Mutiara di depan kelas</p>	<p>memerankan percakapan antara Ayah, Ibu, Udin, dan Mutiara di depan kelas (<i>elaborasi, mencoba, mengkomunikasikan</i>)</p>	
	<p>7. Guru menilai penampilan siswa di depan kelas.</p>	<p>7. Dinilai oleh guru mengenai penampilan siswa</p>	
	<p><b>Kegiatan Inti III</b></p>		
	<p>1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan dialog pada bacaan yang berjudul “Keluarga Udin” di buku siswa.</p>	<p>1. Siswa saling berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (<i>elaborasi, menanya, menalar, mengkomunikasikan</i>)</p>	
	<p>2. Guru menjelaskan mengenai pengertian dan contoh perbedaan pendapat yang terjadi di lingkungan keluarga berdasarkan bacaan “Keluarga Udin”.</p>	<p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian dan contoh perbedaan pendapat (<i>eksplorasi, mengumpulkan informasi</i>).</p>	
	<p>3. Guru menceritakan pengalaman yang dialami oleh guru tersebut yang memuat contoh perbedaan pendapat di dalamnya. Lalu guru memberikan pengarahannya kepada siswa bahwa hal yang diceritakan tersebut</p>	<p>3. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan seksama pengalaman yang diceritakan oleh guru (<i>eksplorasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</i>).</p>	

	merupakan suatu contoh perbedaan pendapat.		
	4. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka pernah mengalami suatu perbedaan pendapat di lingkungan keluarga?	4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait dengan pengalaman yang dialami mereka mengenai perbedaan pendapat yang pernah mereka alami di lingkungan keluarga ( <i>elaborasi, mengkomunikasikan</i> ) .	
	5. Guru membagikan sebuah kartu kepada siswa. Guru meminta siswa untuk menuliskan contoh perbedaan pendapat yang pernah mereka alami pada kartu tersebut.	5. Siswa menuliskan contoh perbedaan pendapat yang pernah mereka alami di lembar kartu yang dibagikan oleh guru lalu mengumpulkannya kembali pada guru ( <i>elaborasi, menalar</i> ).	
	6. Guru bersama siswa membahas dan mengidentifikasi hasil jawaban siswa mengenai perbedaan pendapat yang dituliskan di kartu.	6. Siswa dibersamai guru membahas dan mengidentifikasi hasil jawaban siswa ( <i>elaborasi, mengkomunikasikan</i> )	
	7. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 30.	7. Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 30.	
		8. Siswa bersama guru	

	<p>8. Guru bersama siswa membahas soal evaluasi.</p> <p>9. Mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada ini</p> <p>10. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami</p> <p>11. Memberikan apresiasi kepada siswa karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik</p>	<p>membahas soal evaluasi.</p> <p>9. Menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan (<i>konfirmasi, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (<i>konfirmasi, menanya</i>)</p> <p>11. Mendapatkan apresiasi atas keberhasilannya dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik</p>	
<p><b>P</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>P</b></p>	<p>1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</p> <p>.</p> <p>3. Siswa memperhatikan perintah dari guru</p> <p>4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar berbagai gerakan jasmani gerak nonlokomotor
2. Teks bermain peran (*role playing*)
3. Kartu beda pendapat

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

- b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

- a. Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja

- 2) Penilaian produk

- b. Penilaian hasil belajar

- 1) Isian singkat

- 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Fajar Wantoro  
NIM 11108241054

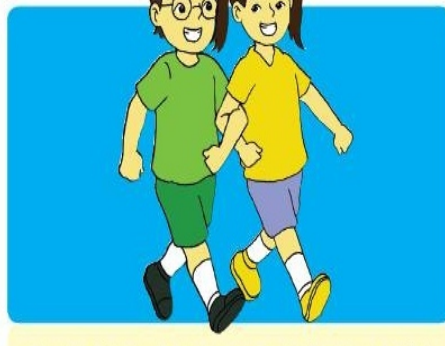
# LAMPIRAN

## MATERI AJAR

### A. Gerak Nonlokomotor



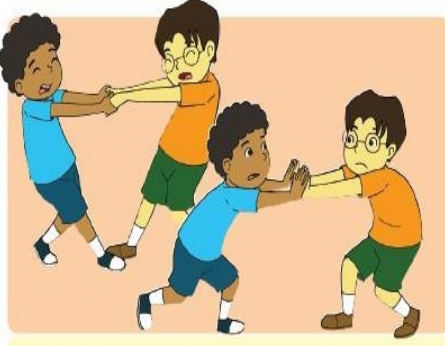
Gerakan Jalan di Tempat



Gerakan Mengayunkan Kaki



Gerakan Memutar Lengan



Gerakan Menarik dan Mendorong



Gerakan Pohon Ditiup Angin



Gerakan Belalai Gajah

**B. Dialog**



**C. Materi Bacaan (Dialog)**

**Keluarga Udin**

- Ayah** : Ayah mau mengajak berwisata pada hari Minggu nanti.
- Udin** : Aku ingin pergi ke kebun binatang.
- Mutiara** : Bagaimana kalau ke pegunungan saja?
- Ibu** : Wah, ada dua pendapat, nih. Mana yang akan kita pilih?
- Udin** : Liburan kali ini saya hanya ingin ke kebun binatang.
- Mutiara** : Begini saja, liburan kali ini kita pergi ke kebun binatang. Liburan selanjutnya kita pergi ke pegunungan. Bagaimana?
- Udin** : Kakak baik sekali. Maaf, ya, Kak. Saya sudah bicara terlalu keras tadi. Baik, aku setuju.
- Ibu** : Wah, hebat. Anak-anak yang baik, bisa saling mengalah.



# MEDIA PEMBELAJARAN

## A. Gambar

Media berupa gambar macam-macam gerakan nonlokomotor yang ditempelkan pada kertas plano. Media ini nantinya ditampilkan di depan kelas.



**B. Kartu Beda Pendapat**

Kartu ini dibagikan kepada siswa dan digunakan untuk menuliskan pengalaman mereka saat berbeda pendapat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama : .....  
Nomor : .....  
Kelas : .....

Lengkapilah dialog di bawah ini dengan teliti!  
Perhatikan percakapan berikut!



Coba lanjutkan dialog tersebut bersama teman di sampingmu!  
Buatlah dua dialog lagi!

LEMBAR EVALUASI

Nama : .....  
Nomor : .....  
Kelas : .....

Bacalah kembali percakapan pada bermain peran.

- 1. Pendapat siapa yang berbeda?  
Jawab:.....
- 2. Siapa yang lebih keras mempertahankan pendapatnya?  
Jawab: .....
- 3. Siapa yang mengalah?  
Jawab:.....
- 4. Mengapa Udin minta maaf kepada kakaknya?  
Jawab:.....
- 5. Kesimpulan:  
Perbedaan pendapat dapat dicari penyelesaiannya jika  
.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI

- 1. Udin dan Mutiara
- 2. Udin
- 3. Mutiara
- 4. Karena telah berbicara keras kepada kakak.
- 5. Saling mengalah, kerukunan antar keluarga.

LEMBAR PENILAIAN

A. Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Dst.													

B. Pengetahuan

Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermain peran

Jumlah soal: 5 soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci Jawaban:

1. Udin dan Mutiara
2. Udin
3. Mutiara
4. Karena telah berbicara keras kepada kakak
5. Saling mengalahkan

C. Keterampilan

1. Menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan **permainan sutradara**

Penilaian: observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

No.	Kriteria	Terlihat ( √ )	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu melakukan gerak jalan di tempat.		
2.	Siswa mampu melakukan gerak mengayunkan kaki.		
3.	Siswa mampu melakukan gerak memutar lengan.		
4.	Siswa melakukan gerak menarik dan mendorong tangan.		
5.	Siswa melakukan gerak meliukkan badan seperti pohon yang ditiup.		
6.	Siswa melakukan gerak belalai gajah.		

Hasil pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Dst									

2. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

3. Menulis pengalaman beda pendapat di kartu

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis pengalaman beda pendapat ke dalam kartu

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan di akhiri dengan tanda titik.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/tanda baca.	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam penggunaan huruf besar/tanda baca.	Sebagian besar penggunaan huruf salah.
2.	Keefektifan	Kalimatnya	Kalimat	Kalimat kurang	Kalimat

	dan kesesuaian	sudah efektif.	telah sesuai dengan tema, namun kurang efektif.	sesuai dengan tema dan kurang efektif.	kurang efektif dan tidak sesuai dengan tema.
--	-------------------	-------------------	--	--	---



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 4 / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

#### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

#### **PJOK**

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

### **C. INDIKATOR**

#### **Matematika**

4. Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya.
5. Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan.
6. Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak.

#### **PPkn**

3. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.
4. Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda.

#### **PJOK**

2. mempraktikkan permainan tradisional engklek.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu membedakan antarbangun segibanyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
6. Setelah membaca teks, diskusi, dan simulasi, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional engklek dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar.

### **E. MATERI**

#### **Matematika**

Bangun segi banyak, Pengubinan

#### **PPkn**

Keberagaman anggota keluarga

#### **PJOK**

Permainan tradisional

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
PENDAHULUAN	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama	15 menit
	2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru	
	3. Memberikan apersepsi: "Apakah teman kalian ada yang dari daerah di luar Jogja?."	3. Memperhatikan apersepsi	
	4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi "Apakah kalian memiliki perbedaan-perbedaan antar teman yang lain yang berasal dari luar jogja?"	4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.	
	5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru	
	6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa	6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	
	Kegiatan Inti I		80 menit

<div>I N T I</div>	<div>1. Guru meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 42. Lalu meminta siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku tersebut yang berupa gambar anak-anak yang sedang bermain engklek.</div>	<div>1. Siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa di halaman 42. (<i>Eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>)</div>	
	<div>2. Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan uraian dari halaman 43.</div>	<div>2. Siswa membaca dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan uraian dari halaman 43. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</div>	
	<div>3. Guru memberikan teks yang berisi cerita mengenai bersatu dalam keberagaman.</div>	<div>3. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru. (<i>Elaborasi, menalar, mengumpulkan informasi</i>)</div>	
	<div>4. Guru menanyakan kepada siswa dari kegiatan yang telah dilakukan “Apa makna bersatu dalam keberagaman?”</div>	<div>4. Menjawab pertanyaan dari guru. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</div>	
	<div>5. Guru meminta siswa untuk menuliskan pengalamannya pada saat bermain dengan bahasa yang runtut.</div>	<div>5. Menulis pengalamannya pada saat bermain dengan teman. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</div>	
	<div>6. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pengalamannya di depan</div>	<div>6. Salah satu siswa membacakan pengalamannya.</div>	

	<p>kelas.</p> <p>7. Guru menjelaskan mengenai keragaman budaya Indonesia yang terlihat dari kain tradisional yang dirancang dengan motif dan dan warna yang berbeda-beda.</p> <p><b>Kegiatan Inti II dan III</b></p> <p>8. Guru meminta siswa untuk memperhatikan berbagai motif kain tradisional yang mempunyai motif dan pola yang berbeda-beda.</p> <p>9. Guru memperkenalkan berbagai macam bentuk-bentuk geometri kepada siswa.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengerjakan 2 soal di halaman 45 mengenai bentuk-bentuk geometri dan persamaan dan perbedaan dari bentuk-bentuk geometri yang telah disebutkan tadi.</p> <p>11. Guru menjelaskan mengenai pengubinan.</p>	<p>(Elaborasi, <b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>7. Memperhatikan penjelasan dari guru.(Elaborasi, <b>mengamati, menalar</b>).</p> <p>8. Siswa memperhatikan berbagai motif dan pola kain tradisional. (Elaborasi, <b>mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>9. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. (Elaborasi,<b>menalar, mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal di halaman 45. (Elaborasi, <b>menalar</b>)</p> <p>11. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengubinan. (Elaborasi, <b>mengamati, menalar, mengumpulkan informasi</b>)</p>	
--	--	--	--

	<p>12. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS.</p> <p>a. <b>Bagian A</b> : Terdapat beberapa bangun segi banyak. Siswa menyebutkan bangun segi banyak apa saja yang ada pada gambar.</p> <p>b. <b>Bagian B</b> : Terdapat gambar pengubinan dan bukan pengubinan. Siswa mengelompokkan gambar mana yang termasuk pengubinan dan gambar mana yang bukan pengubinan.</p> <p>c. <b>Bagian C</b> : Siswa membuat pengubinan dari bangun segi banyak yang sudah tersedia.</p> <p>13. Guru mengenalkan permainan engklek dan meminta siswa membaca halaman 47 mengenai langkah-langkah bermain engklek.</p> <p>14. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka pernah bermain engklek?</p>	<p>12. Siswa mengerjakan LKS. (Elaborasi, <b>mengamati, menalar</b>)</p> <p>13. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai permainan engklek sambil membaca buku siswa halaman 47. (Elaborasi, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi)</p> <p>14. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai permainan engklek. (Elaborasi, menalar)</p>	
	<p>1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang</p>	15 menit

<b>P E N U T U P</b>	pertemuan hari ini.	telah dilakukan.	
	2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.	2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.	
	3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.	3. Siswa memperhatikan perintah dari guru	
	4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	

**H. SUMBER DAN MEDIA**

Sumber Belajar:

- 1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

- 1. Gambar berbagai macam bangun segi banyak
- 2. Gambar kain batik

**I. PENILAIAN**

- 1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

- b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.  
Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

- 2. Instrument penilaian

- a. Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja
    - 2) Penilaian produk

- b. Penilaian hasil belajar

- 1) Isian singkat
    - 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

.....  
NIP .....

Mahasiswa,

Fajar Wantoro  
NIM . 11108241054



# LAMPIRAN

# Materi Ajar

## a. Teks Cerita

### Bersatu dalam Keberagaman

Wahyu tinggal di desa Taman Asri. Penduduk Desa Taman Asri sebagian besar merupakan warga pendatang yang berasal dari berbagai daerah. Ada yang berasal dari Jawa, Sumatera, Kalimantan, Papua, dan Sulawesi. Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia, warga desa Taman Asri saling bergotong royong merias Desa mereka dengan meriah.

Walaupun warga Desa Taman Asri berasal dari daerah yang berbeda-beda mereka tetap rukun dan saling bekerja sama. Pak Ardi yang berasal dari Jawa bekerja sama dengan Pak Frans yang berasal dari Papua memasang gapura. Pak Amir yang berasal dari Kalimantan saling bekerja sama dengan Pak Ahmad yang berasal dari Sulawesi membersihkan selokan desa.

Wahyu dan teman-temannya walaupun berasal dari daerah yang berbeda-beda juga tetap saling rukun. Mereka selalu tampak bermain bersama. Seluruh warga Desa Taman Asri walaupun saling berbeda-beda mereka tetap rukun karena mereka menganggap bahwa keberagaman yang terdapat pada mereka merupakan karunia dari Tuhan yang harus mereka syukuri. Karena bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh.

## b. Pengubinan

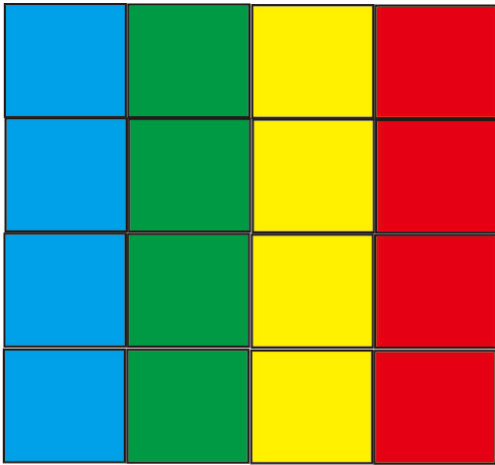
### Bangun segi banyak

Terdiri dari 2 jenis :

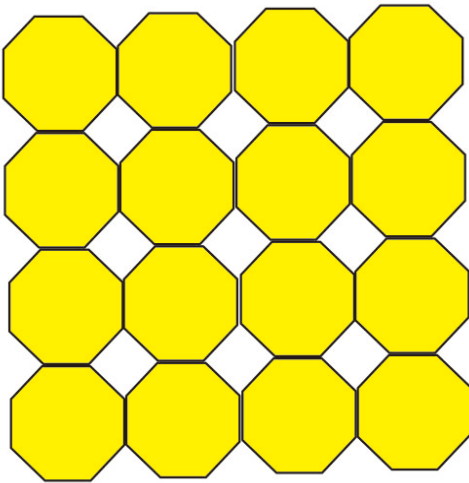
1. Bangun segi banyak beraturan  
Contoh : segiempat beraturan, segitiga beraturan, segilima beraturan.
2. Bangun segi banyak tidak beraturan  
Contoh : bangun datar yang tidak berbentuk, segiempat tidak beraturan, segilima tidak beraturan.

### Pengubinan

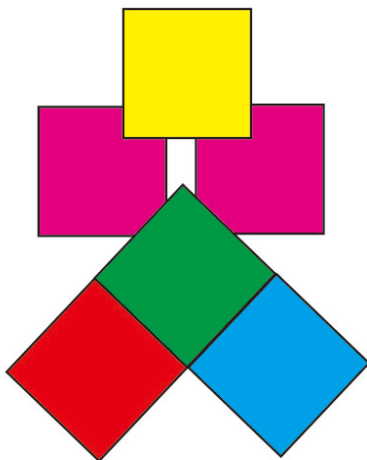
Proses menutup suatu permukaan dengan suatu bangun datar sehingga tidak terdapat celah dan tidak saling tindih.



Contoh pengubinan segi empat beraturan, saling menutup permukaan, tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.



Contoh bukan pengubinan, segi delapan beraturan terdapat celah sehingga tidak menutup permukaan.



Contoh bukan pengubinan, segi empat beraturan saling tindih dan terdapat celah.

### **c. Permainan Tradisional**

Tahukah kamu, pengubinan bisa ditemukan juga di sekitarmu? Contohnya di dalam permainan tradisional engklek. Cermati cara bermainnya.

Jumlah Pemain:

- Dua sampai lima orang peserta.

Peralatan:

- Gacuk/pecahan genting
- Kapur/tepung untuk garis batas
- Cara Bermain:
- Lompatlah dengan menggunakan satu kaki di setiap petak-petak yang telah digambar.
- Siapkanlah gacuk sebelum bermain.
- Lemparlah gacuk ke salah satu petak.
- Petak yang ada gacuk-nya tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain.
- Lompatlah ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada.
- Pilihlah sebuah petak yang dijadikan sawah setelah menyelesaikan satu putaran. Petak itu boleh diinjak dengan dua kaki. Pemain lain tidak boleh menginjak petak itu selama permainan.
- Pemain yang memiliki sawah yang paling banyak adalah pemenangnya.

## LEMBAR KERJA SISWA

**Kelompok :**

**Anggota :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### **A. Materi**

Bangun segi banyak dan pengubinan.

### **B. Tujuan**

Mengetahui macam-macam bangun segi banyak dan merancang pengubinan sederhana.

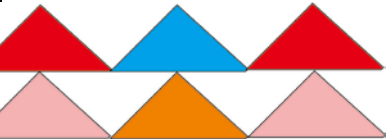
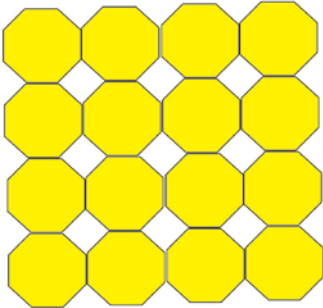
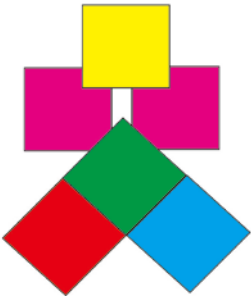
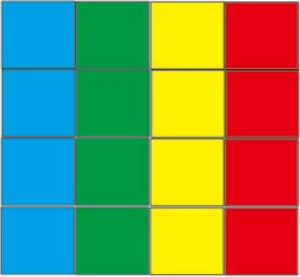
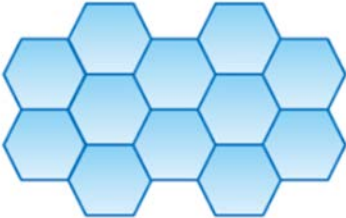
### **C. Alat dan Bahan**

- Gambar bangun segi banyak
- Alat tulis

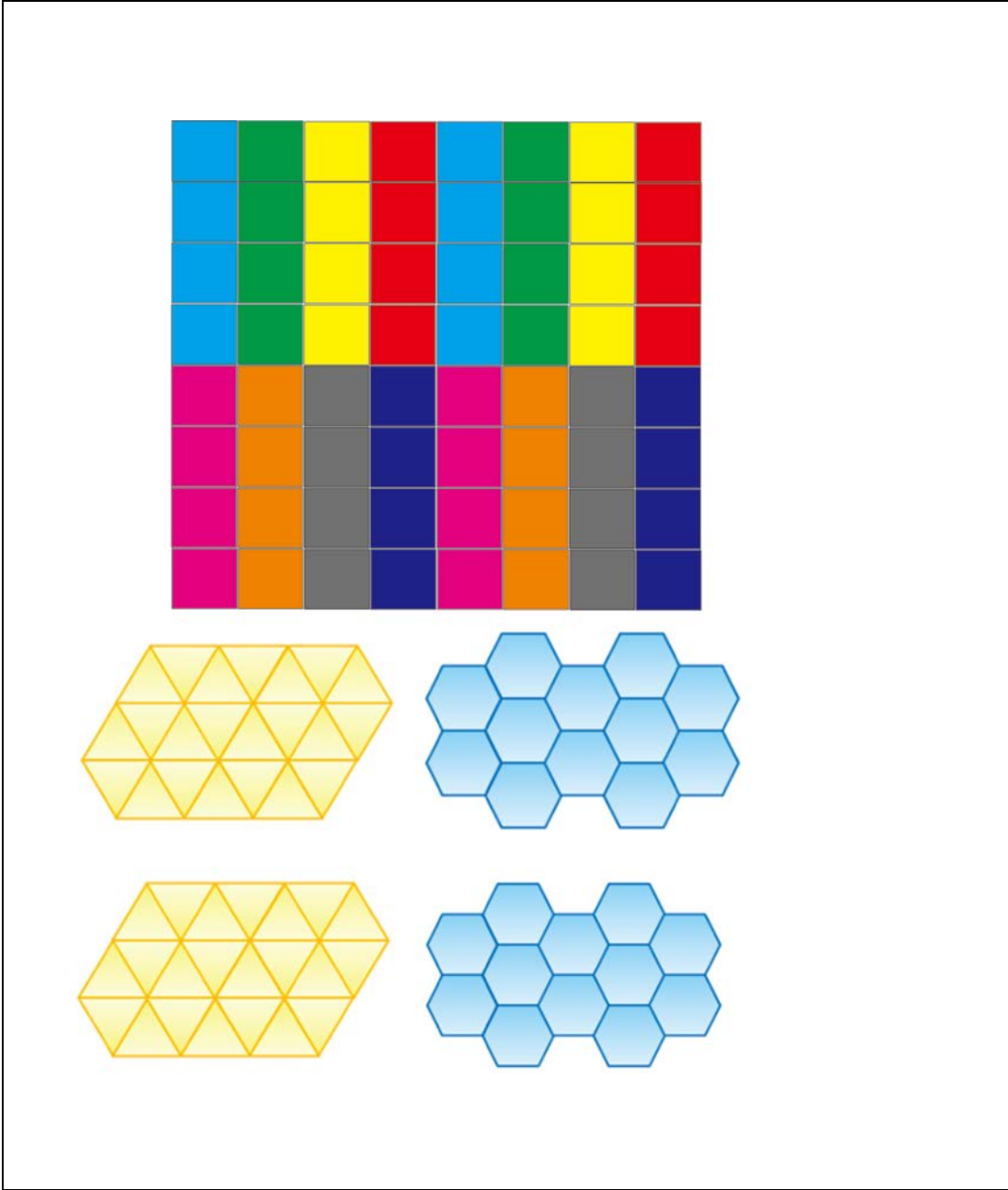
### **D. Cara Kerja**

1. Kerjakan LKS sesuai perintah !
2. Pada bagian A Kelompokkan gambar tersebut, apakah termasuk gambar pengubinan atau bukan pengubinan !
3. Pada bagian B buatlah gambar pengubinan sederhana menggunakan bangun segi banyak yang sudah tersedia !
4. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas



A. Kelompokkan gambar apakah termasuk pengubinan atau bukan !

Bukan Pengubinan	Pengubinan
  	 

**B. Buatlah pengubinan sederhana menggunakan bangun segi banyak yang sudah tersedia !**

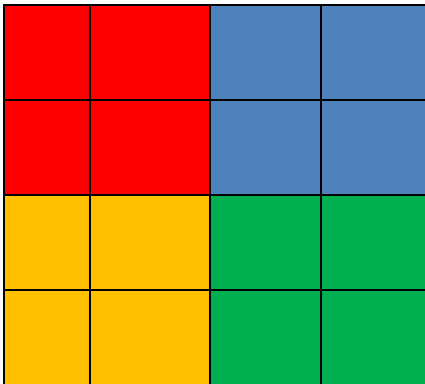


C. Soal Evaluasi

- 1. Sebutkan bangun segibanyak beraturan ! sebutkan 3 saja !
- 2. Sebutkan bangun segibanyak tidak beraturan ! sebutkan 3 saja !
- 3.  Bangun disamping merupakan bangun . . .
- 4.  Bangun disamping merupakan bangun . . .
- 5. Gambarlah rangkaian bangun segibanyak yang membentuk sebuah pengubinan sederhana !

Kunci jawaban soal evaluasi

- 1. segiempat beraturan, segienam beraturan, segitiga beraturan dll.
- 2. Segilima tidak beraturan, bangun datar yang tidak berbentuk, segitiga tidak beraturan dll.
- 3. Bangun segiempat beraturan
- 4. Bangun segi banyak tidak beraturan atau segi n tidak beraturan.





LEMBAR PENILAIAN

a.Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah
		Kerjasama	Keaktifan	
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan Skor:

1= Kurang Baik     3= Baik

2= Cukup Baik     4= Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Kriteria	Skor		
		( 3 )	( 2 )	( 1 )
1	Keterampilan dalam menyusun pengubinan.			
2	Kelancaran dalam berbicara.			

**Keterangan :**

Penilaian berdasarkan aspek dalam merancang pengubinan.

Skor 1 = Kurang baik

Skor 2 = Baik

Skor 3 = Sangat baik

**c. Penilaian Kognitif**

No	Instrumen	Aspek	Kriteria
1	LKS	Ketepatan dalam menyelesaikan soal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua benar</li><li>• Sebagian besar benar</li><li>• Sebagian kecil benar</li><li>• Semua salah</li></ul>
2	Soal Evaluasi	Ketepatan dalam menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua benar</li><li>• Sebagian besar benar</li><li>• Sebagian kecil benar</li><li>• Semua salah</li></ul>

**Keterangan skor :**

- 4 = Semua benar

3 = Sebagian besar benar
- 2 = Sebagian kecil benar

1 = Semua salah

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 5 / I
Tema	: Benda-Benda di Sekitar
Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam

dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **IPA**

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **C. INDIKATOR**

#### **Matematika**

1. Mengetahui arti pembagian pecahan.
2. Melakukan operasi pembagian pecahan.

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia .
2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam dan cara pencegahannya.

#### **IPA**

1. Mengetahui perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan- perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati gambar peristiwa siswa memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan penuh rasa ingin tahu.
3. Dengan menggali informasi siswa dapat menalar contoh-contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan cermat dan teliti.

5. Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.

**E. MATERI**

**Matematika**

Pembagian Pecahan

**Bahasa Indonesia**

Menggali informasi

**IPA**

Perubahan Lingkungan

**F. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan, dan *role playing*.

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*, CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<b>P E N D A H U L U A</b>	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 3. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi:”Apakah kalian pernah melihat orang yang mencangkul ? 4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada hari itu. 5. Menjelaskan tujuan	1. Menjawab salam dan berdo’a bersama 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru 3. Memperhatikan apersepsi dan memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 4. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru 5. Memperhatikan	5 menit

<b>N</b>	pembelajaran.	penyampaian tujuan pembelajaran dari guru	
<b>I N T I</b>	<div><div>1. Guru meminta siswa untuk membuka halaman 65 di buku siswa dan mengamati gambar yang ada di buku siswa.</div><div>2. Guru bersama dengan siswa membahas soal-soal yang ada dibawah gambar.</div><div>3. Guru meminta siswa untuk mengisi tabel di halaman 67 terkait dengan perubahan lingkungan.</div><div>4. Guru meminta siswa untuk membaca teks di buku siswa halaman 68 dan 69 mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh siswa.</div><div>5. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di halaman 70 dan 71.</div><div>6. Guru meminta siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya.</div><div>7. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa</div></div>	<div><div>1. Siswa mengamati gambar yang di buku siswa halaman 65. <i>(Eksplorasi, <b>mengamati, menalar</b>)</i></div><div>2. Siswa bersama-sama dengan guru membahas soal yang ada di buku siswa. (Elaborasi, <b>menalar</b>)</div><div>3. Siswa mengisi tabel di halaman 67 terkait dengan perubahan lingkungan. (Elaborasi, <b>mengamati, menalar</b>)</div><div>4. Siswa membaca teks mengenai Perubahan Lingkungan yang ada di buku siswa. <i>(Elaborasi, <b>mengamati, menalar</b>)</i></div><div>5. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di halaman 70 dan 71. (Elaborasi, <b>menalar</b>)</div><div>6. Siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan. (Elaborasi, <b>mengkomunikasikan</b>)</div><div>7. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan</div></div>	80 menit

	terkait dengan pecahan.	oleh guru (eksplorasi).	
	8. Guru menjelaskan mengenai konsep operasi pembagian pecahan.	8. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pembagian pecahan. (elaborasi, mengumpulkan informasi, mengamati).	
	9. Guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk mengerjakan LKS mmengenai pembagian pecahan.	9. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal LKS mengenai pembagian pecahan. (elaborasi, menalar, mencoba)	
	10. Guru bersama siswa membahas soal-soal LKS yang dikerjakan siswa.	10. Siswa secara berkelompok memperlihatkan hasil kerja mereka kepada kelompok lain. (elaborasi, mengkomunikasikan)	
	11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 73.	11. Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 73.	
	12. Guru bersama siswa membahas soal evaluasi.	12. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.	
	13. Mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada ini	13. Menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan (konfirmasi, mengkomunikasikan)	
	14. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami	14. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (konfirmasi, menanya)	
	15. Memberikan apresiasi kepada siswa karena telah	15. Mendapatkan apresiasi atas keberhasilannya dalam melaksanakan	

	melaksanakan pembelajaran dengan baik	pembelajaran dengan baik	
<b>P E N U T U P</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li><li>2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</li><li>3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</li><li>4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</li><li>3. Siswa memperhatikan perintah dari guru</li><li>4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</li></ol>	5 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

Sumber Belajar:

- 1. Buku Tematik kelas 5 Kurikulum 2013
- 2. Media belajar:  
Teks Bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem

**I. PENILAIAN**

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir
  - b. Penilaian hasil belajar  
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75
- 2. Instrument penilaian
  - a. Penilaian proses
    - 1) Penilaian kinerja



- 2) Penilaian produk
- b. Penilaian hasil belajar
  - 1) Isian singkat
  - 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Fajar Wantoro  
NIM. 11108241054

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / semester : 3 / 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.

### **B. Kompetensi Dasar**

Menyampaikan permintaan dan terima kasih kepada orang lain dengan unggah-ungguh yang tepat.

### **C. Indikator**

3. Memahami isi wacana bertema unggah-ungguh.
4. Menjawab pertanyaan wacana.

### **D. Tujuan**

1. Setelah membaca teks wacana, siswa dapat memahami isi wacana bertema unggah-ungguh dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan wacana dengan benar.

### **E. Materi Pokok**

Panyuwunan lan Matur Nuwun

### **F. Pendekatan/Model/Metode**

Pendekatan : Scientific  
Model : *Cooperative Learning (CL)*.  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
	<b>Kegiatan Awal</b>  1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa.  2. Mengecek kehadiran siswa.  3. Melakukan apersepsi  4. Menjelaskan tujuan pembelajaran	  1. Menjawab salam dan doa.  2. Menanggapi pengecekan kehadiran.  3. Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru  4. Memperhatikan penjelasan guru	10
	<b>Kegiatan Inti</b>  1. Menyampaikan materi tentang unggah-ungguh.  2. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri 4-5 siswa.  3. Membagi LKS kepada setiap kelompok.  4. Membimbing kegiatan setiap kelompok  5. Membahas hasil kerja siswa  6. Membagikan LKS 2 kepada setiap kelompok.  7. Membimbing kegiatan setiap kelompok	  1. Mendengarkan penjelasan guru ( <b>Eksplorasi-mengamati, menanya</b> )  2. Menempatkan diri sesuai kelompok  3. Menerima LKS  4. Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk ( <b>Elaborasi-mengumpulkan informasi</b> )  5. Memperhatikan hasil pembahasan dengan guru  6. Menerima LKS  7. Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk	50

	<p>8. Membahas hasil kerja siswa</p> <p>9. Membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan</p>	<p>(elaborasi- mengumpulkan informasi)</p> <p>8. Mengikuti hasil pembahasan</p> <p>9. Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan (konfirmasi-menalar)</p>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa.</p> <p>2. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa</p> <p>4. Memberikan tindak lanjut berupa PR</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan salam dan doa</p>	<p>1. Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru.</p> <p>2. Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</p> <p>4. Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.</p> <p>5. Berdoa dan menjawab salam dari guru</p>	10

**H. Sumber Belajar**

**Buku Ajar :**

Buku Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar Kelas III SD/M, Penulis : Drs. Haryono dkk, Penerbit : Yudhistira.

**I. Penilaian**

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
- 2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Proses
    - 1) Penilaian Kinerja
    - 2) Penilaian Produk
  - b. Penilaian Hasil Belajar
    - Esai atau uraian

**J. Lampiran**

- 1. Ringkasan Materi
- 2. LKS 1
- 3. LKS 2
- 4. Kunci Jawaban LKS 1 dan LKS 2
- 5. Soal Evaluasi
- 6. Kunci Jawaban Soal Evaluasi
- 7. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

.....

Fajar Wantoro

NIP. ....

NIM. 11108241054

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

**LAMPIRAN 1**

**RINGKASAN MATERI**

**Bausastra Cilik**

- Dirumat : diopeni kanthi temen-temen
- Duka : nesu ( didukani : dinesoni )
- Jawil : nyenggol nganggo driji
- Mbangun turut : tansah miturut lan nggugu pitutur
- Subasita : tata krama kanggo pasrawungan
- Tangga teparo : tangga sing let saomah rong omah

**Kawruh**

Nuwun iku tetembungan sing mratelakake pakurmatan. Tembung nuwun digunakake ing pratelan *nuwun sewu*, *matur nuwun*, sarta *kula nuwun*. *Nuwun sewu* yaiku pratelan sing ngemu teges caos pakurmatan marang wong liya. *Matur nuwun* iku kanggo ngormati wong kang wis menehi samubarang utawa nulungi. Dene *kula nuwun* iku tetembungan pamit, idi palilah.

**LAMPIRAN 2**

**Lembar Kerja Siswa 1**

**( Buku paket siswa )**



**LAMPIRAN 3**

**Lembar Kerja Siswa 2**

**( Buku paket siswa )**

## **LAMPIRAN 4**

### **Kunci jawaban LKS 1**

- a) Tansah miturut lan nggugu pitutur
- b) Basa krama
- c) Ora kepareng mangsuli
- d) Kudu ditindakake
- e) Kudu matur nuwun
- f) Matur ndherek langkung
- g) Nuwun sewu
- h) Kudu pamit
- i) Matur kanthi subasita lan unggah-ungguh
- j) Nyuwun pangapunten

### **Kunci jawaban LKS 2**

- 1. Arum
- 2. Sing ati-ati lan matur marang bu guru nganggo basa krama sing apik
- 3. Ndherek les matematika wonten sekolahan
- 4. Supaya bijine arum ora mundhak ala
- 5. Titip pisang

## LAMPIRAN 5

### SOAL EVALUASI

**Isenana ceceg-ceceg iki kanthi milih pratelan ing sisih ngisor!**

1. Marang wong tuwa kudu mbangun .....
2. Matur karo bapak lan ibu kudu nganggo ....
3. Didukani bapak utawa ibu ora kepareng ....
4. Didhawuhi ibu kudu ....
5. Yen diparingi apa wae kudu matur ....
6. Menawa luput kudu nyuwun ....
7. Ndhisiki wong mlaku matur ....
8. Menawa arep lunga kudu ....
9. Arep mlebu omahe wong liya kudu ....
10. Liwat ana ngarepe wong lungguh matur ....

a. mangsuli

b. turut

c. nuwun

d. basa krama

e. ditindakake

f. nuwun sewu

g. pangapunten

h. ndherek langkung

i. pamit

j. kula nuwun

## **LAMPIRAN 6**

### **KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI**

1. Turut
2. Basa krama
3. Mangsuli
4. Ditindakake
5. Nuwun
6. Pangapunten
7. Nuwun sewu
8. Pamit
9. Kula nuwun
10. Ndherek langkung

LAMPIRAN 7

Lembar Penilaian

1.Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah
		Kerjasama	Keaktifan	
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik    3 = Baik

2 = Cukup Baik    4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Nama Kelompok	Skor		
		( 3 )	( 2 )	( 1 )
1				
2				
3				
Dst				

**Keterangan :**

Skor 1 = Kurang tepat ( banyak yang salah atau kurang sesuai )

Skor 2 = Sebagian besar sudah tepat ( ada kesalahan sedikit )

Skor 3 = Tepat ( tidak ada kesalahan )

**3. Penilaian Kognitif**

No	Instrumen	Aspek	Kriteria
1	LKS	Ketepatan dalam menyelesaikan soal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua benar</li><li>• Sebagian besar benar</li><li>• Sebagian kecil benar</li><li>• Semua salah</li></ul>
2	Soal Evaluasi	Ketepatan dalam menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua benar</li><li>• Sebagian besar benar</li><li>• Sebagian kecil benar</li><li>• Semua salah</li></ul>

**Keterangan skor :**

- 4 = Semua benar
- 2 = Sebagian kecil benar
- 3 = Sebagian besar benar
- 1 = Semua salah

**❖ Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM )**

- Kriteria ketuntasan minimal sebesar 70.

Siswa yang belum mencapai KKM wajib mengikuti remedial.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 4 / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

#### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

### **C. INDIKATOR**

#### **Matematika**

1. Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

#### **PPkn**

1. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa menguatkan pemahaman materi dengan mengerjakan aktivitas yang ada.

E. MATERI

Matematika

Pembulatan bilangan

PPkn

Keberagaman anggota keluarga

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A N	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a 2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa 3. Memberikan apersepsi 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama 2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru 3. Memperhatikan apersepsi 4. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru 5. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	15 menit
	Kegiatan Inti 1. Guru meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 69. Lalu meminta siswa	1. Siswa mengamati soal-soal yang ada di buku siswa di halaman 69. (Eksplorasi, mengamati)	180 menit



<b>I N T I</b>	mengamati soal yang ada di buku siswa.		
	2. Guru menjelaskan tentang teka-teki silang dan bagaimana cara mengerjakannya	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru	
	3. Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab teka- teki silang yang ada pada halaman 69.	3. Siswa mengerjakan teka teki silang yang ada pada halaman 69. ( <i>Elaborasi, menalar</i> )	
	4. Guru bersama siswa membahas dan mencocokkan teka-teki yang telah dikerjakan oleh siswa	4. Siswa mencocokkan teka-teki silang yang tadi sudah dikerjakan. ( <i>Elaborasi, mengamati, menalar</i> ).	
	5. Guru meminta siswa untuk mencoba membuat teka-teki silang sendiri tentang kebudayaan yang telah diketahui siswa.	5. Siswa mencoba membuat teka-teki silang sendiri tentang kebudayaan yang telah diketahuinya ( <i>Elaborasi, mencoba</i> )	
	6. Guru meminta siswa untuk menukarkan teka-teki silang yang telah dibuatnya kepada teman sebangkunya, dan meminta siswa untuk mengerjakan teka-teki tersebut	6. Siswa saling bertukar teka- teki silang dan saling mengerjakan teka-teki silang yang telah ditukarkan dengan temannya. ( <i>Elaborasi, menalar</i> ).	
	7. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pembulatan ke ribuan terdekat yang ada pada halaman 70-71	7. Siswa mengerjakan soal tentang pembulatan yang ada di halaman 70-71. ( <i>Elaborasi, menalar</i> )	
	8. Guru membahas soal	8. Membahas dan	

	<p>dan mencocokkan soal bersama-sama</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk membuat soal sendiri tentang harga cendera mata dan makanan tradisional yang ada di daerah siswa</p> <p>10. Setelah itu siswa diminta untuk menghitung pembulatan harga secara keseluruhan</p>	<p>mencocokkan soal tentang pembulatan. (<i>Elaborasi, <b>menalar</b></i>).</p> <p>9. Siswa membuat soal sendiri tentang harga cendera mata dan makanan tradisional yang ada di daerahnya. (<i>Elaborasi, <b>mengamati, menalar, mencoba</b></i>)</p> <p>10. Siswa menghitung pembulatan harga keseluruhan dari harga cenderamata dan makanan yang telah dibuatnya. (<i>Elaborasi, <b>menalar</b></i>).</p>	
<p><b>P</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>P</b></p>	<p>1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Konfirmasi</i>).</p> <p>2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</p>	<p>15 menit</p>

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

- 1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

- 1. Gambar teka-teki silang

**I. PENILAIAN**

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - b. Penilaian hasil belajar  
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75
- 2. Instrument penilaian
  - a. Penilaian proses
    - 1) Penilaian kinerja
    - 2) Penilaian produk
  - b. Penilaian hasil belajar
    - 1) Isian singkat
    - 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Fajar Wantoro  
NIM. 11108241054

# LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

1. Soal Evaluasi Teka-Teki Silang

Teka-Teki Silang Budaya

Setelah kamu mengenal berbagai budaya di Indonesia, sekarang saatnya kita bermain Teka-teki Silang Budaya. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3 orang. Diskusikan jawaban untuk pertanyaan mendatar dan menurun. Tuliskan jawabannya sesuai dengan nomor.

MENDATAR

- 1. Tradisi lompat batu suku Nias
- 4. Suku di Sumatra
- 6. Permainan tradisional


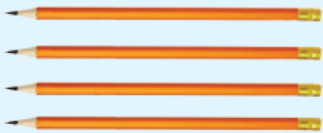
MENURUN

- 2. Rumah adat Riau
- 3. Suku di Kalimantan
- 5. Benda untuk bermain engklek

			2					3			
1											
		4									5
					6						

2. Soal Evaluasi Pembulatan Bilangan

Lakukan pembulatan ke dalam ribuan terdekat.  
Siti berkunjung ke kota budaya Bukittinggi dan membeli cenderamata dengan harga sebagai berikut:

No	Cenderamata	Jumlah	Harga
1	<div></div> <div>Miniaturn rumah adat Minang</div>	1	Rp32.500,00
2	<div></div> <div>Gantungan kunci</div>	3	Rp1.750,00
3	<div></div> <div>Pensil</div>	4	Rp850,00

Berapakah pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Siti untuk semua cenderamata di atas?

KUNCI JAWABAN

1. Kunci Jawaban Teka-Teki Silang

			<sup>2</sup> L					<sup>3</sup> D			
<sup>1</sup> F	A	H	O	M	B	O	B	A	T	U	
			N					Y			
			T					A			
		<sup>4</sup> N	I	A	S			K			<sup>5</sup> G
			K								A
											C
											U
					<sup>6</sup> E	N	G	K	L	E	K

2. Kunci Jawaban Soal Pembulatan Bilangan

1. Miniatur rumah adat Minang: Rp32.000,00
2. Gantungan kunci: Rp2.000,00
3. Pensil: Rp1.000,00
- Pembulatan jumlah uang yang dibayar Siti adalah Rp35.000,00
- Membuat soal sendiri: Jawaban dapat bervariasi tergantung kreativitas siswa.

PENILAIAN

Penilaian

- 1. Teka-teki Silang Budaya dinilai dengan angka/skor.
- 2. Pembuatan soal tentang pembulatan dinilai dengan angka/skor.
- 3. Penilaian sikap (teliti, reflektif).

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.						



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2 / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Hidup Rukun di Sekolah
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**PJOK**

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

## **C. INDIKATOR**

### **PJOK**

3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik

### **Bahasa Indonesia**

3.5.11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman

### **PPKn**

3.3.7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.

4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan bermain membisikan kalimat, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat dengan teliti.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan santun
5. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita dengan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas dengan percaya diri.

E. MATERI

PJOK

Gerak lokomotor dan non lokomotor

Bahasa Indonesia

Bercerita

PPKn

Keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
	<b>Kegiatan Awal</b>  1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa.  2. Mengecek kehadiran siswa.  3. Melakukan apersepsi  4. Menjelaskan tujuan pembelajaran	  1. Menjawab salam dan doa.  2. Menanggapi pengecekan kehadiran.  3. Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru  4. Memperhatikan penjelasan guru	15
	<b>Kegiatan Inti</b>  1. Meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang gerakan lokomotorik  2. Melakukan tanya jawab	  1. Mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (eksplorasi-mengamati)  2. Menanggapi pertanyaan	110

	berkaitan dengan gambar	yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar)	
	3. Mengajak siswa untuk melakukan gerakan senam sesuai irama (ketukan) dengan diiringi musik “potong bebek angsa”	3. Melakukan gerakan senam sesuai irama (ketukan) dengan diiringi musik “potong bebek angsa” (Elaborasi-mencoba)	
	4. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan	4. Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (elaborasi-menalar)	
	5. Membagi kelas menjadi 3 kelompok besar untuk melakukan permainan “membisikkan kalimat”	5. Menempatkan diri sesuai kelompok	
	6. Membimbing jalannya permainan	6. Melakukan permainan “membisikkan kalimat” (elaborasi-mencoba)	
	7. Meminta siswa secara mandiri untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan permainan yang telah dilakukan	7. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan permainan yang telah dilakukan (elaborasi-menalar, mencoba)	
	8. Meminta siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya	8. Membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan)	
	9. Memberikan konfirmasi dan apresiasi terhadap jawaban siswa	9. Memperhatikan konfirmasi dan apresiasi dari guru (konfirmasi-menalar)	
	10. Meminta siswa mengamati gambar yang menggambarkan peristiwa ketika ada salah satu teman yang jatuh	10. Mengamati gambar yang menggambarkan peristiwa ketika ada salah satu teman yang jatuh (eksplorasi-mengamati)	
	11. Meminta siswa untuk		

	<p>membuat sebuah cerita yang berkaitan dengan gambar tersebut.</p> <p><b>12.</b> Meminta beberapa siswa untuk membacakan cerita yang telah dibuatnya di depan kelas</p> <p><b>13.</b> Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</p> <p><b>14.</b> Meminta siswa untuk membuat sebuah cerita tentang cita-cita</p> <p><b>15.</b> Meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan cita-citanya di depan kelas</p> <p><b>16.</b> Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan siswa</p>	<p>11. Membuat sebuah cerita yang berkaitan dengan gambar tersebut (Elaborasi-mencoba)</p> <p>12. Membacakan cerita yang telah dibuatnya di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>13. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</p> <p>14. Membuat sebuah cerita tentang cita-cita (elaborasi-mencoba)</p> <p>15. Menceritakan cita-citanya di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>16. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</p>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa.</p> <p>2. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</p>	<p>1. Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru.</p> <p>2. Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum</p>	15

	siswa	dipahami	
	4. Memberikan tindak lanjut berupa PR	4. Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.	
	5. Menutup pelajaran dengan salam dan doa	5. Berdoa dan menjawab salam dari guru	

**H. SUMBER DAN MEDIA**

Sumber Belajar:

- 1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

- 1. Gambar gerak dasar lokomotor dan non lokomotor
- 2. Musik

**I. PENILAIAN**

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian proses
 

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - b. Penilaian hasil belajar
 

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75
- 2. Instrument penilaian
  - a. Penilaian proses
    - 1) Penilaian kinerja
    - 2) Penilaian produk
  - b. Penilaian hasil belajar
    - 1) Isian singkat
    - 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Fajar Wantoro  
NIM. 11108241054

# LAMPIRAN



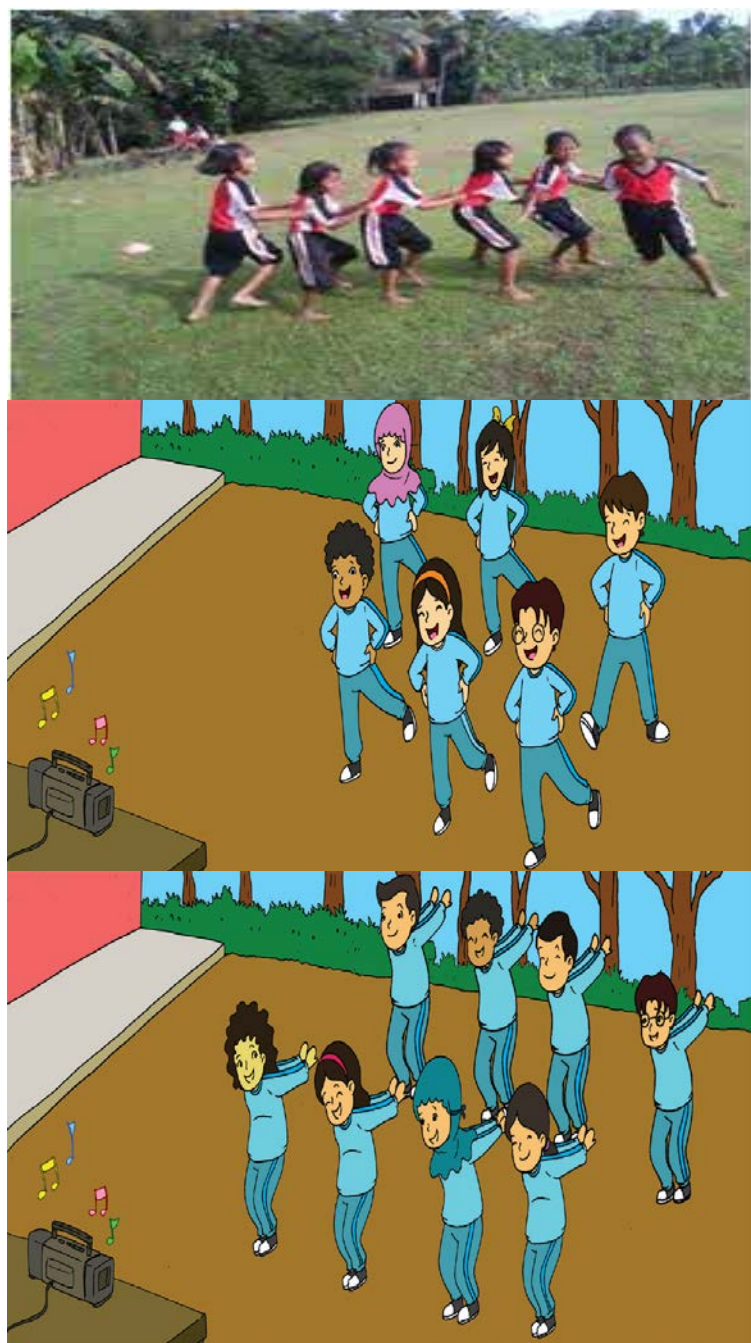
**Lampiran 1**

**Ringkasan Materi**

**1. PJOK**

Gerakan lokomotor adalah gerak yang dilakukan dari satu tempat ketempat lain, seperti : jalan, lari, lompat dan sebagainya.

Gambar Gerakan Locomotor :



**2. Bahasa Indonesia**

- Bercerita sesuai dengan gambar yang diamati.
- Bercerita sesuai dengan cita-cita yang dimiliki.

### **3. PPKn**

- Masyarakat Indonesia beragam suku bangsa dan budayanya. Bentuk keragaman masyarakat Indonesia bisa kita lihat dalam dua kelompok besar, yaitu keragaman suku bangsa dan budaya.
- Ada banyak sekali suku bangsa di Indonesia, antara lain Jawa, Sunda, Madura, Batak, Aceh, Ambon, dan Dayak.
- Keberagaman teman dalam lingkungan rumah dan sekolah misalnya dapat dilihat dari perbedaan cita-cita yang dimiliki. Walaupun kita semua berbeda-beda kita harus selalu menjaga kerukunan.

## **Lampiran 2**

### **PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA**

Media 1 : Gambar siswa dengan iringan musik

Petunjuk :

- Digunakan untuk memberikan pemahaman siswa tentang gerak lokomotorik

Media 2 : Laptop dan Musik Lagu “Potong Bebek Angsa”

Petunjuk:

- Digunakan ketika siswa melakukan senam irama

### Lampiran 3

#### LKS

- Setelah kamu bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti!
  1. Siapa saja nama teman-teman dalam kelompokmu?
  2. Berasal dari suku bangsa mana teman-teman kelompokmu itu?
- 3. Apakah kamu senang bermain dengan semua teman tanpa membedakan suku bangsa?
  - Apa yang seharusnya dilakukan anak itu ketika melihat temannya jatuh?
  - Ceritakan tentang cita-citamu di depan kelas dengan percaya diri.

Lampiran 4

Lembar Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Santun			
		BT	M T	M B	S M	B T	MT	MB	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas

jasmani.

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 1 buah

Kunci jawaban

Badan terasa sehat dan bersemangat

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban

1. Nama teman-teman dalam kelompok ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa

3. Senang, ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

c. Membuat sebuah cerita berdasarkan gambar

No	Kriteria	Sangat Baik 3	Baik 2	Perlu Bimbingan 1
1	Cerita	Sangat sesuai dengan gambar	Sesuai dengan gambar	Kurang sesuai dengan gambar
2	Bahasa cerita	Bahasa jelas, mudah dipahami, dan sesuai	Bahasa jelas, mudah dipahami,	Bahasa kurang jelas dan sulit untuk

		dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	namun kurang sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	dipahami
3	Alur cerita	Cerita runtut, jelas, dan mudah dipahami	Cerita runtut	Cerita tidak runtut

3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama (Ketukan) dengan Iringan Musik
- Penilaian : Pengamatan (observasi)

No	Kriteria	Terlihat (V)	belum Terlihat (V)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan dengan iringan musik		
4	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai dengan iringan musik		

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama

Ketukan dengan Iringan Musik

No	Nama Siswa	Kriteria1		Kriteria2		Kriteria3		Kriteria4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

dst									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**b. Rubrik Penilaian Aktivitas Permainan Membisikkan Kalimat**

Penilaian : Observasi (pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa mampu mengikuti permainan sesuai aturan		
3	Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok		
4	Siswa mampu mengucapkan kalimat sesuai yang diperintahkan dengan benar		

**Hasil Pengamatan Melakukan Permainan Membisikkan Kalimat**

No	Nama Siswa	Kriteria1		Kriteria2		Kriteria3		Kriteria4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
dst									

**c. Rubrik Penilaian bercerita tentang cita-cita yang dimiliki di depan kelas**

No	Kriteria	Sangat Baik 3	Baik 2	Perlu Bimbingan 1
1	Isi Cerita	Sangat sesuai dengan gambar	Sesuai dengan gambar	Kurang sesuai dengan gambar
2	Bahasa cerita	Bahasa jelas, mudah dipahami,	Bahasa jelas, mudah	Bahasa kurang jelas dan sulit

		dan sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	dipahami, namun kurang sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	untuk dipahami
3	Alur cerita	Cerita runtut, jelas, dan mudah dipahami	Cerita runtut	Cerita tidak runtut
4	Penampilan	Bercerita dengan jelas dan percaya diri	Bercerita dengan jelas, namun kurang percaya diri	Bercerita namun kurang jelas dan terlihat ragu-ragu



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan: SD Negeri Ngoto

Kelas/Semester : 4 A / 1

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Bersyukur atas Keberagaman

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### **A KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan teman bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 2.2. menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan tabulasi pengukuran panjang daun-daun atau benda-benda lain menggunakan pembulatan (dinyatakan dalam cm terdekat)
- 3.2. Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

## **IPA**

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

### **Seni Budaya dan Prakarya**

- 1.2. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan
- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5. Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

### **Bahasa Indonesia**

- 4.1. mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **C INDIKATOR**

### **Matematika**

- 2.2.2. Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan penaksiran suatu benda
- 3.2.2. Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar
- 4.1.2. Menemukan jawaban dari soal penaksiran

### **IPA**

- 3.5.1. Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan melalui botol botol kaca

### **Seni Budaya dan Prakarya**

- 1.2.1. Mensyukuri anugerah keindahan karya seni dan karya kreatif daerah
- 3.3.2. Membedakan panjang-pendek bunyi dengan gerak tangan
- 4.5.1. Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan sesuai dengan tinggi rendah nada

### **Bahasa Indonesia**

- 4.1.1. Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

## **D TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **1. Kognitif**

- a. Pada saat melakukan percobaan, siswa dapat melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dengan tepat
- b. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membedakan tinggi rendah bunyi dengan tepat
- c. Setelah bernyanyi lagu daerah, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi menggunakan gerakan tangan dengan tepat

### **2. Afektif**

- a. Pada saat menjawab pertanyaan tentang penaksiran, siswa dapat menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan penaksiran suatu benda dengan baik
- b. Setelah mempelajari tentang nyanyian daerah, siswa dapat mensyukuri anugerah keindahan karya seni dan karya kreatif daerah tersebut dengan baik

### **3. Psikomotor**

- a. Setelah mempelajari tentang penaksiran, siswa dapat menjawab soal dari penaksiran dengan benar
- b. Pada saat bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” menggunakan gerakan tangan sesuai dengan tinggi rendah nada dengan tepat

## **E. Materi Pokok (Terlampir)**

### **Matematika**

Penaksiran

### **IPA**

Tinggi rendah bunyi

### **Seni Budaya dan Prakarya**

Panjang pendek dan tinggi rendah nada

### **Bahasa Indonesia**

Bercerita

## **E PENDEKATAN, METODE, MODEL**

Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan, presentasi, diskusi, demonstrasi

F LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Awal	<div>1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama</div> <div>2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>3. Mengajak siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko”</div> <div>4. Melakukan tanya jawab dengan siswa berkaitan dengan isi lagu</div> <div>5. Menumbuhkan rasa keingintahuan siswa mengenai tinggi rendah bunyi</div> <div>6. Menyampaikan bahwa akan mempelajari tentang</div>	<div>1. Menjawab salam dan doa bersama</div> <div>2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran oleh guru</div> <div>3. Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko”</div> <div>4. Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan terkait dengan lagu yang telah dinyanyikan</div> <div>5. Muncul rasa ingin tahu terkait dengan materi pelajaran</div> <div>6. Mendengarkan</div>	15 menit

Tahap	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>tinggi rendah bunyi, pembulatan bilangan</p> <p>7. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa</p>	<p>penyampaian materi pembelajaran dari guru</p> <p>7. Memperhatikan penyampaian guru</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Menjelaskan materi mengenai tinggi rendah bunyi</p> <p>2. Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” pada baris kedua dan ketiga untuk membedakan nada tinggi dan nada rendah menggunakan isyarat tangan (nada rendah = tangan di perut, nada tinggi = tangan di atas kepala)</p> <p>3. Mengajak siswa bernyanyi lagu tersebut dengan menggunakan nada tinggi dan nada rendah dengan gerakan tangan</p> <p>4. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	<p>1. Mendengarkan penjelasan dari guru (<i>eksplorasi, mengamati</i>)</p> <p>2. Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dengan memperhatikan tinggi rendah nada (<i>elaborasi, mengamati, mencoba</i>)</p> <p>3. Menyanyikan lagu daerah tersebut sesuai nada tinggi dan nada rendah dengan gerakan tangan (<i>elaborasi, mencoba</i>)</p> <p>4. Bertanya mengenai materi tinggi rendah bunyi (<i>eksplorasi, menanya</i>)</p>	55 menit

Tahap	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>5. Memberikan tanggapan atas pertanyaan siswa</p> <p>6. Mengajak siswa berkelompok. Terdapat 4 kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa</p> <p>7. Meminta perwakilan siswa mengambil alat percobaan dan lembar LKS</p> <p>8. Meminta siswa mencoba meniup ujung botol berisi air hingga menghasilkan bunyi</p> <p>9. Meminta siswa menuliskan hasil percobaan di LKS kemudian disampaikan dan dipresentasikan di depan kelas</p> <p>10. Menilai penampilan siswa di depan kelas</p> <p>11. Memberikan</p>	<p>5. Memperhatikan tanggapan dari guru</p> <p>6. Dibagi menjadi 4 kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa.</p> <p>7. Perwakilan siswa mengambil alat percobaan dan LKS yang telah disediakan guru</p> <p>8. Meniupkan ujung botol yang berisi air sehingga menghasilkan bunyi yang berbeda tiap botolnya (<i>elaborasi, mencoba</i>)</p> <p>9. Menuliskan hasil percobaan ke LKS kemudian hasil percobaan dipresentasikan dan disampaikan di depan kelas (<i>elaborasi, menalar, mencoba, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Presentasi di depan kelas dan dinilai oleh guru</p> <p>11. Mendapatkan apresiasi</p>	55 menit

Tahap	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>apresiasi bagi perwakilan siswa</p> <p>12. Mengajak siswa bermain tebak jumlah biji dalam toples</p> <p>13. Mengenalkan istilah menaksir atau penaksiran</p> <p>14. Mengajak siswa memeriksa kebenaran jumlah biji dalam toples tersebut</p> <p>15. Meminta siswa membuka buku halaman 81, 82 kemudian meminta siswa mengerjakan soal tersebut</p> <p>16. Membahas soal tersebut. Menuliskan jawaban beberapa jawaban siswa di papan tulis kemudian memeriksa kebenaran banyak dodol</p>	<p>dari guru</p> <p>12. Bermain tebak jumlah biji dalam toples (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</p> <p>13. Memperhatikan penjelasan dari guru (<i>eksplorasi, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>14. Bersama guru memeriksa kebenaran jumlah biji dalam toples (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>15. Mengerjakan soal di halaman 81, 82 (<i>elaborasi, mengumpulkan informasi, mengamati</i>)</p> <p>16. Membahas soal tersebut kemudian memperhatikan pemeriksaan penaksiran dari guru (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>)</p>	

Tahap	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	berdasarkan gambar 17. Menanyakan kepada siswa mengenai materi hari ini yang belum dipahami oleh siswa 18. Memberikan apresiasi terhadap siswa karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik 19. Memberikan lembar evaluasi kepada siswa 20. Membahas soal evaluasi bersama-sama	17. Bertanya tentang materi yang belum dipahami ( <i>konfirmasi, menanya</i> ) 18. Mendapatkan apresiasi atas keberhasilannya melaksanakan pembelajaran dengan baik 19. Mengerjakan lembar soal evaluasi dari guru 20. Membahas soal evaluasi bersama-sama	
<b>Akhir</b>	1. Menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini bersama siswa 2. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa 3. Memberikan tindak lanjut berupa PR 4. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam	1. Bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami 3. Memperhatikan perintah dari guru 4. Berdoa dan menjawab salam dari guru	15 menit



**H MEDIA**

Teks lagu “Yamko Rambe Yamko”  
Botol kaca dan Air (menunjukkan tinggi rendah bunyi)  
Toples dan biji-bijian

**I PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian
- a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar melalui tes tulis dan tes lisan.
2. Instrumen Penilaian
- a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kerja

2) Penilaian Produk/Karya
- b. Penilaian Hasil Belajar

1) Essay (uraian)
3. Kriteria Penilaian
- a. Penilaian Proses

Berdasarkan pengamatan menggunakan kriteria kurang, cukup, baik, dan sangat baik dengan kalimat narasi deskripsi
- b. Penilaian Hasil Belajar

Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75
4. Rubrik Penilaian
- Unjuk Kerja
- Daftar penilaian untuk membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah (IPA)
- Beri tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan		

Daftar penilaian untuk kegiatan menyanyi (Seni Budaya dan Prakarya)

Beru tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu “ Dari Sabang Sampai Merauke” dengan memperhatikan tinggi rendah bunyi yang tepat		

Daftar penilaian untuk kegiatan menceritakan pengalaman (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

Penilaian Sikap dan Karakter

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1	Teliti					
2	Cermat					
3	Kerja sama					

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

.....

NIP. ....

Fajar Wantoro

NIM. 11108241054

# LAMPIRAN

## **MATERI AJAR**

### **MATEMATIKA**

#### **Penaksiran**

Penaksiran adalah proses mengetahui sejumlah hal di alam melalui Panca indera, anggota tubuh, dan bantuan alat yang minimal. Untuk mempermudah penaksiran, sebaiknya kita mengetahui sebanyak mungkin segala sesuatu pada tubuh yang dapat dijadikan standar pengukuran, seperti :

1. Panjang rentang tangan.
2. Panjang jengkal jari.
3. Lebar langkah kaki.
4. Panjang telapak kaki.
5. Tinggi badan.
6. Kecepatan jalan.
7. Setengah lari.
8. Lari.
9. Berat badan.dll.

### **IPA (ILMU PENGETAHUAN ALAM)**

Bunyi adalah hasil dari getaran suatu benda yang merambat dalam bentuk gelombang. Oleh karena itu, bunyi sering disebut sebagai gelombang bunyi. Bunyi dihasilkan oleh benda-benda yang bergetar. Setiap benda yang bergetar pasti akan menghasilkan bunyi. Benda-benda itu dinamakan sumber bunyi. Yang dimaksud dengan sumber bunyi adalah benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi. Contoh sumber bunyi adalah garpu tala, alat-alat musik seperti gamelan, suling, dan trompet, serta benda-benda lain seperti drum dan bedug yang dipukul.

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

4/4

c=do

Bersemangat

Yamko Rambe Yamko

Papua

1 . 5 5 6 3 5

He yamko rambe yam= ko

6 . . 5 5 6

a ro na wa

2 . . 3

kom-be

1 . . . 0

1 . 5 5 6 3 5

He yamko rambe yam= ko

6 . . 5 5 6

a ro na wa

2 . . 3

kom-be

1 . . . 0

1 . 5 5 5 6 5 6

Tee mi no ki be ku-ba

5 6 1 2 3 2 3

no ka bombe ko yu ma

2 3 1 2 3 2

nobu ngo a we a de

1 . . . 0

1 . 5 5 5 6 5 6

Tee mi no ki be ku-ba

5 6 1 2 3 2 3

no ka bombe ko yu ma

2 3 1 2 3 2

nobu ngo a we a de

1 . 0 5 5 5

Hongke hong

6 . 0 5 5 6

ke hong ke ri

2 . 0 1 1 2

ro hong ke jam= be

3 . 0 2 2 3

jam be ri ro

1 . 0 5 5 5

hongke hong

6 . 0 5 5 6

ke hong ke ri

2 . 0 1 1 2

ro hong ke jam= be

3 . 0 2 2 3

jam be ri ro

1 . . 0

Guru memberikan contoh menyanyi lagu Yamko Rambe Yamko dengan memperhatikan tinggi rendah suatu nada dalam lagu tersebut.

Baris kedua dan ketiga pada lirik lagu tersebut digunakan guru untuk menjelaskan perbedaan tinggi rendah nada menggunakan isyarat tangan

- ➔ Nada rendah = tangan di perut
- ➔ Nada tinggi = tangan di atas kepala

**LKS (Lembar Kerja Siswa)**

Nama Kelompok :  
Kelas :  
Nama Anggota :

- 1. ....
- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

**Percobaan Tinggi Rendah Nada**



**Petunjuk penggunaan:**

- 1. Ambil 3 botol kaca (ukuran sama) yang sudah diisi air! Tiap botol diberi tanda nomor untuk membedakan.
  - 2. Tiuplah ujung botol sehingga menghasilkan bunyi! Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.
- Selamat mengerjakan! Ingat, kerja sama dan ketelitian harus dilakukan dengan baik.

**A. Jawablah pertanyaan berikut!**

- 1. Botol manakah yang menghasilkan nada paling rendah?  
.....  
.....
- 2. Botol manakah yang menghasilkan nada paling tinggi?  
.....  
.....
- 3. Bagaimana kamu menghasilkan bunyi yang berbeda dari botol-botol ini?  
.....
- 4. Dapatkah kamu menemukan cara lain untuk menghasilkan bunyi yang berbeda?  
Bagaimana caranya?

.....

.....

.....

.....

.....

**B. Tulis pengalamanmu membunyikan botol-botol itu di kolom yang tersedia kemudian ceritakan hasilnya di depan kelas!**



SOAL LATIHAN



Sumber: <https://www.jogjakota.com>

*Bakpia dari Yogyakarta*

Taksiranku: 24

Banyak kue sebenarnya: 20



Sumber: <https://www.acehmagang.com>

*Timpan dari Aceh*

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:



Sumber: <https://www.kabupaterran.com>

*Lumpia dari Semarang*

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:



Sumber: <https://www.kabupaterran.com>

*Chai dari Pontianak*

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:



Berapa taksiran kue semprong di bawah ini?



Sumber: <http://ggnul-wanprong-kempit.blogspot.com>

Taksiranmu:

Banyak kue sebenarnya:

Bagaimana caramu menaksir benda?

Kapan kamu menggunakan penaksiran?

**SOAL EVALUASI**

Taksirlah banyaknya benda yang terdapat dalam gambar berikut!

Kemudian tuliskan pula banyak benda sebenarnya!

1. Hasil Taksiran tusuk sate .....



Banyak tusuk sate sebenanrnya.....

2. Hasil taksiran kolak adalah.....



Banyak kolak sebenarnya .....

3. Hasil taksiran biji adalah .....



Banyak biji sebenarnya.....

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Ngoto
Kelas/ Semester	: V/ 1
Tema/ Sub-tema	: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar/ Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke-	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

PPKn

- 3.8 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 3.9 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### PPKn

1. Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya
2. Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
3. Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.

#### Bahasa Indonesia

1. Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair
2. Menulis syair tentang kehidupan bernegara

#### Matematika

1. Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan
2. Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah syair secara logis dan tepat.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mengetahui cara memenuhi keperluan hidup secara percaya diri.

- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair secara logis dan tepat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis syair.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan

**E. Materi Ajar**

PPKn  
 Berbagai kebutuhan hidup  
 Bahasa Indonesia  
 Syair  
 Matematika  
 Perkalian dan pembagian pecahan

**F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Active Learning*  
 Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Meminta salah satu siswa memimpin doa 2. Mengucapkan salam 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Melakukan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Berdoa bersama 2. Menjawab salam 3. Melakukan presensi 4. Memperhatikan apersepsi dari guru 5. Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	15 menit

Inti	<p>1. Meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 135 dan meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada halaman tersebut.</p> <p>2. Meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.</p> <p>3. Setelah siswa selesai mengisi jawaban, guru meminta siswa mengamati pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Guru memberikan pertanyaan arahan tentang berbagai kebutuhan hidup yang harus dipenuhi</p> <p>5. Guru menjelaskan tentang kebutuhan-kebutuhan hidup yang harus dipenuhi.</p>	<p>1. Membuka buku halaman 135 dan membaca teks bacaan yang ada pada halaman tersebut.</p> <p>2. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.</p> <p>3. Siswa mengamati materi yang ada pada pembelajaran selanjutnya. (mengamati)</p> <p>4. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan mencoba menjawab pertanyaan dari guru. (mengamati, mengumpulkan informasi)</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kebutuhan</p>	145 menit

	<p>6. Guru menjelaskan tentang barang-barang yang berasal dari daerah lain.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa contoh barang yang berasal dari daerah lain.</p> <p>8. Guru meminta siswa mengidentifikasi barang tersebut, seperti asal daerah dan bagaimana cara mendapatkannya.</p> <p>9. Guru meminta siswa mengamati barang-barang yang berasal dari daerahnya tetapi dijual di daerah lain. Kemudian meminta siswa untuk mengidentifikasi barang tersebut.</p>	<p>hidup yang harus dipenuhi. (mengamati, mengumpulkan informasi)</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan tentang barang-barang yang berasal dari daerah lain. (mengamati, mengumpulkan informasi)</p> <p>7. Menyebutkan beberapa contoh barang yang berasal dari daerah lain. (menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi barang tersebut. (menalar, mencoba)</p> <p>9. Mengamati barang-barang yang berasal dari daerahnya tetapi dijual di daerah lain. Kemudian siswa mencoba mengidentifikasi barang tersebut. (mengumpulkan informasi, menalar,</p>	
--	--	---	--

	<p>10. Guru meminta siswa mengisi tabel pada buku siswa.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan daftar atau tabel kebutuhan yang telah diisi.</p> <p>12. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang syair.</p> <p>13. Guru meminta empat siswa untuk maju ke depan membacakan syair yang ada di teks siswa.</p> <p>14. Guru menanyakan tentang arti dari syair yang telah dibaca</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan keempat syair yang telah dibaca ke dalam kalimat 2 paragraf. Dan menuliskannya menggunakan bahasa</p>	<p>mencoba)</p> <p>10. Mengisi tabel pada buku siswa. (menalar)</p> <p>11. Siswa membuat kesimpulan berdasarkan daftar atau tabel kebutuhan yang telah diisi. (mengumpulkan informasi, menalar)</p> <p>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>13. Siswa membacakan syair dengan benar. (mencoba)</p> <p>14. Siswa menjelaskan tentang arti syair yang telah dibaca. (menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>15. Siswa mendeskripsikan keempat syair yang telah dibaca ke dalam kalimat 2 paragraf. (menalar)</p>	
--	---	--	--



	<p>Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>16. Guru meminta siswa mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri.</p> <p>17. Guru menjelaskan tentang konsep bilangan pecahan desimal dan menjelaskan bahwa suatu pecahan desimal dapat dinyatakan sebagai perkalian atau pembagian dua pecahan lain.</p> <p>18. Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan decimal</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk melengkapi diagram dengan benar.</p>	<p>16. Siswa mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri. (mengamati)</p> <p>17. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>18. Siswa mengamati cara menyelesaikan soal tersebut. (mengamati)</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal dengan benar. (menalar)</p>	
Penutup	<p>1. Membimbing siswa melakukan kesimpulan hasil belajar</p> <p>2. Menanyakan materi yang belum dipahami oleh siswa</p>	<p>1. Bersama sama menyimpulkan hasil belajar</p> <p>2. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang belum</p>	15 menit

	3. Memimpin doa 4. Mengucap salam	dipahami 3. Berdoa 4. Menjawab Salam	
--	--------------------------------------	--	--

**H. Alat dan Sumber Belajar**

Buku siswa  
Konsep pantun dan syair  
Konsep bilangan pecahan.

**I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar berupa tes uraian

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Praktikan

.....  
NIP: .....

Fajar Wantoro  
NIP. 11108241054

# LAMP IRAN

## RINGKASAN MATERI

### SYAIR

**Syair** adalah salah satu jenis puisi lama. Ia berasal dari Persia (sekarang Iran) dan telah dibawa masuk ke Nusantara bersama-sama dengan kedatangan Islam. Kata syair berasal dari bahasa Arab syu'ur yang berarti perasaan. Kata syu'ur berkembang menjadi kata syi'ru yang berarti puisi dalam pengertian umum. Syair dalam kesusastraan Melayu merujuk pada pengertian puisi secara umum. Akan tetapi, dalam perkembangannya syair tersebut mengalami perubahan dan modifikasi sehingga syair di desain sesuai dengan keadaan dan situasi yang terjadi

### PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN



Perhatikan gambar di samping. Tinggi pohon pinang yang digunakan dalam lomba panjat pinang itu 6,4 meter. Pecahan 6,4 dapat dinyatakan sebagai perkalian atau pembagian dua pecahan lain.

$$6,4 = 1,6 \times 4$$

$$6,4 = 14,08 : 2,2$$

SOAL

Soal 1

Tuliskan kebutuhanmu dan cara mendapatkannya!

No	Jenis Kebutuhan	Cara Memenuhi	Keterangan
1.	Pakaian	Membeli	Di toko
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Sekarang, coba kamu identifikasi barang-barang dari daerah lain yang kamu jumpai di rumah atau sekitar tempat tinggalmu!

No	Nama Barang	Asal Daerah	Keterangan
1.	Baju batik	Yogyakarta	Beli di toko pakaian
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Setelah kamu dapat membuat daftar barang dari daerah lain, kamu juga harus tahu daftar barang dari daerahmu yang dijual di daerah lain. Coba isikan ke dalam bentuk tabel berikut!

No	Nama Barang	Tempat Produksi	Pemasaran
1.	Dodol	Kota Garut	Jakarta, Jogja, Semarang, Bandung
2.			
3.			
4.			
5.			

Kesimpulan:

1. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku bisa dipenuhi oleh orang di daerahku adalah :.....
2. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku dan bisa dipenuhi oleh orang dari daerah lain adalah :.....
3. Jadi, antardaerah saling .....

## Soal 2

Ayo kita pelajari syair berikut!

1

Indonesia negeri yang kaya  
Semua bahan tambang tersedia  
Barang-barang produksi pun tercipta  
Ayo gunakan produk anak bangsa

2

Burung garuda lambang negara  
Semangat Pancasila selalu dijaga  
Indonesia berbhinneka tunggal ika  
Penduduknya beribu suku bangsa

4

Indonesia tempat beribu budaya  
Di dalamnya beraneka suku bangsa  
Setiap suku berbeda bahasa  
Namun diikat bahasa Indonesia

3

Ayo kawan kita belajar  
Ke negeri bambu cita-cita dikejar  
Mencari ilmu tugas para pelajar  
Agar menjadi pemimpin yang pintar

Deskripsikan isi syair di depan!

1

.....

.....

.....

.....

.....

2

.....

.....

.....

.....

.....

3

.....

.....

.....

.....

.....

4

.....

.....

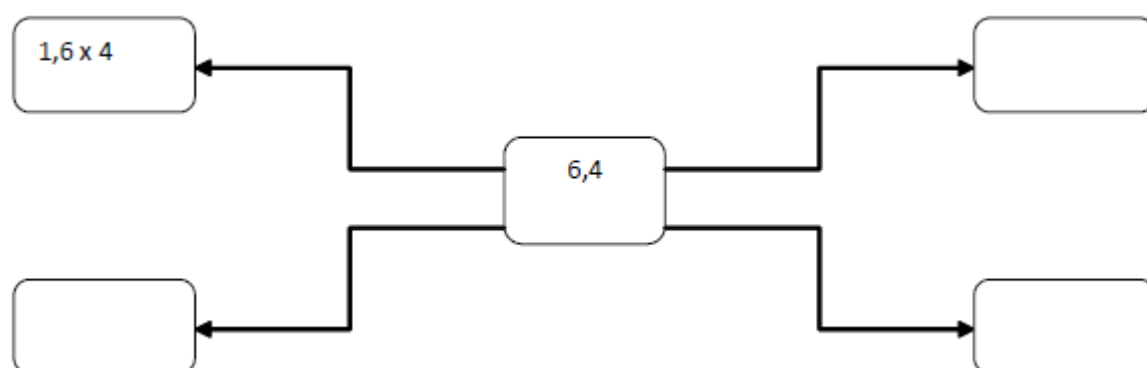
.....

.....

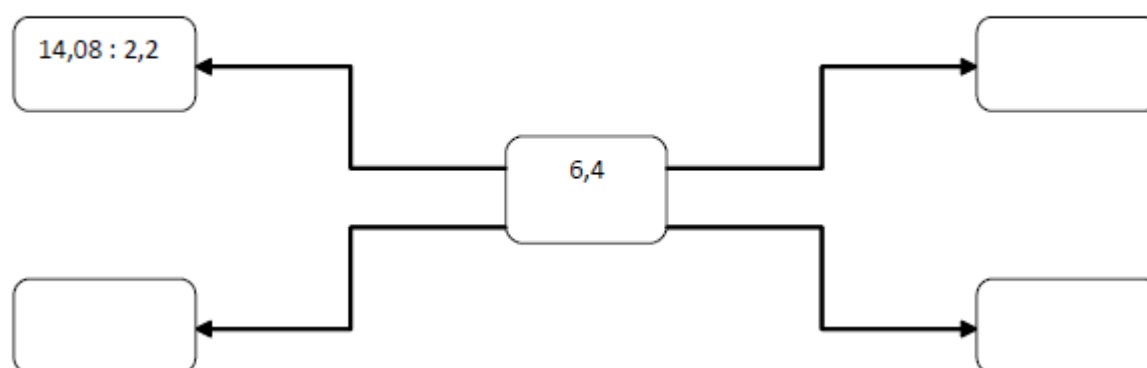
.....

### Soal 3

1. Lengkapi diagram berikut dengan perkalian-perkalian lain yang hasilnya 6,4!



2. Lengkapi diagram berikut dengan pembagian-pembagian lain yang hasilnya 6,4!





# PENILAIAN

## Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan dalam semua jawaban

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto

Kelas / Semester : 3 / I

Tema : Tempat Umum

Pertemuan ke : 1

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### I. SBK

7. Membuat barang kerajinan tangan sederhana yang bermanfaat.

#### II. Bahasa Indonesia

##### Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

##### Membaca

Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### I. SBK

Membuat barang kerajinan tangan sederhana yang bermanfaat dari benda bekas.

#### II. Bahasa Indonesia

##### Menulis

Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

##### Membaca

Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **1. Indikator Kognitif**

##### **SBK**

- Membuat barang kerajinan tangan dari barang bekas

##### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

- Menyusun kalimat acak menjadi paragraf

##### **Membaca**

- Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat

#### **2. Indikator Afektif**

- Bekerja sama dengan teman.
- Menghargai pendapat teman.

#### **3. Indikator Psikomotor**

- Membuat tempat pensil dari barang bekas.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Tujuan Kognitif**

- Melalui kerja kelompok siswa mampu membuat barang kerajinan tangan sederhana dari barang bekas dengan baik.
- Melalui kerja kelompok siswa mampu menyusun kalimat acak menjadi paragraf dengan tepat.
- Dengan membaca bergantian siswa mampu membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat.

#### **2. Tujuan Afektif**

- Siswa mampu bekerja sama dengan teman melalui kerja kelompok dengan senang hati.
- Siswa mampu menghargai pendapat teman dengan senang hati setelah mengerjakan tugas kelompok.

#### **3. Tujuan Psikomotor**

- Siswa mampu membuat tempat pensil dari barang bekas dengan terampil setelah bekerja sama dengan teman.

### **E. MATERI AJAR**

- Membuat tempat pensil dari barang bekas
- Menyusun kalimat acak menjadi paragraf

**F. PENDEKATAN/ MODEL/ METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*  
Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan  
Model pembelajaran : *Cooperative Learning*, CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
PENDAHULUAN	<div>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</div> <div>2. Siswa bersama guru melakukan kegiatan Berdoa bersama.</div> <div>3. Melakukan Presensi terhadap kehadiran siswa.</div> <div>4. Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari.</div> <div>5. Guru melakukan apersepsi bertanya mengapa mereka diperintah membawa barang-brng bekas.</div>	8 menit
INTI	<div>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang.</div> <div>7. Siswa secara berkelompok menyiapkan alat dan bahan untuk membuat tempat pensil.</div> <div>8. Siswa secara berkelompok membuat kerajinan tangan berupa tempat pensil dari barang bekas. (mencoba)</div> <div>9. Siswa secara berkelompok menunjukan hasil karyanya kepada kelompok lain. (mengkomunikasikan)</div>	120 menit

	<p>10. Guru membagikan LKS yang berisi gambar cara membuat tempat pensil dari barang bekas.</p> <p>11. Guru menanyakan “Anak-anak, gambar apakah yang ada di depan kalian itu?” <b>(menanya)</b></p> <p>12. Siswa diminta untuk mengamati perintah yang harus dikerjakan dalam LKS. <b>(mengamati)</b></p> <p>13. Siswa bersama-sama kelompoknya berdiskusi menyelesaikan soal LKS yaitu menyusun kalimat yang masih acak menjadi sebuah paragraf yang padu berdasarkan gambar yang tersedia. <b>(menalar, mencoba)</b></p> <p>14. Siswa maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>15. Siswa secara bergantian membaca paragraf yang telah disusun dengan lafal dan intonasi yang tepat. <b>(mencoba)</b></p> <p>16. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>17. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa.</p> <p>18. Memberi soal evaluasi.</p>	
PENUTUP	<p>19. Bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.</p> <p>20. Pemberian pekerjaan rumah (PR)</p>	12 menit

	sebagai tindak lanjut. 21. Pesan moral terhadap siswa. 22. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama.	
--	---	--

**H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 3 yang relevan
- Botol plastik bekas
- Gunting
- Kertas Koran bekas
- dobel tip

**I. PENILAIAN**

1. Penilaian Produk
  - a. Jenis : Tes
  - b. Jenis Tagihan : Tugas Kelompok dan Individu
  - c. Instrumen : LKS (terlampir), Soal Evaluasi (terlampir)
  - d. Pedoman Penilaian

No	Instrumen	Aspek	Kriteria	Skor
1	LKS	Ketepatan dalam menjawab soal	• Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah	4 3 2 1
2	Soal Evaluasi	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan	• Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah	4 3 2 1

2. Penilaian Afektif

- a. Jenis : Non Tes
- b. Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)
- c. Pedoman penilaian

No	pek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Kerjasama	a. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberi pendapat, berpartisipasi di kelompok.	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang Membantu teman dalam tugas kelompok, memberi pendapat, berpartisipasi di kelompok.	2
		c. Belum terlihat	Jarang sekali Membantu teman dalam tugas kelompok, memberi pendapat, berpartisipasi di kelompok.	1
2	Menghargai pendapat teman	a. Sangat terlihat	Mendengar pendapat teman dan memberi tanggapan positif, memberi kesempatan teman berpendapat.	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang	2

		c. Belum terlihat	mengabaikan pendapat teman dan memberi tanggapan positif, memberi kesempatan teman berpendapat. Sering mengabaikan pendapat teman dan memberi tanggapan positif, memberi kesempatan teman berpendapat.	1
--	--	-------------------	---	---

3. Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerapian membuat tempat pensil	<ul style="list-style-type: none"><li>• rapi</li><li>• cukup rapi</li><li>• kurang rapi</li></ul>	<div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>

4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 70.

Yogyakarta ,    September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Mahasiswa

.....  
NIP. ....

Fajar Wantoro  
NIM 11108241054



## LAMPIRAN

### Materi Ajar

#### A. SBK

##### Membuat Tempat Pensil dari Barang Bekas

###### Alat dan bahan :

- Botol plastik bekas
- Gunting
- Koran bekas
- Selotip/double tape

###### Cara membuat:

- Gunting botol plastik bekas menjadi 2 bagian atas dan bawah.
- Ambil bagian bawah botol tersebut.
- Potonglah satu lembar koran menjadi 4 bagian.
- Gulunglah potongan koran tersebut menjadi pipa-pipa kecil.
- Buatlah gulungan koran dengan jumlah yang banyak.
- Tempelkanlah gulungan koran tersebut ke botol plastik dengan menggunakan double tape.
- Tutupilah seluruh permukaan botol plastik tersebut dengan gulungan Koran.
- Setelah selesai, rapikanlah gulungan Koran tersebut dengan menggunakan gunting.
- Hiaslah tempat pensil tersebut sesuka hatimu !

#### B. Bahasa Indonesia

##### Menyusun Kalimat Acak Menjadi Paragraf yang Padu

Contoh :

- a. Aku melihat orang-orang berjalan tergesa-gesa.
- b. Di dalam terminal, bus-bus datang silih berganti.
- c. Mereka saling berteriak.
- d. Pedagang asongan menawarkan dagangannya.
- e. Keadaan terminal pagi itu sangat sibuk dan bising.

Dapat disusun menjadi paragraf sebagai berikut:

Di dalam terminal, bus-bus datang silih berganti. Aku menyaksikan orang-orang berjalan tergesa-gesa. Pedagang asongan menawarkan dagangannya. Mereka saling berteriak. Keadaan terminal pagi itu sangat sibuk dan bising.

**LKS ( Lembar Kerja Siswa )**

Nama : 1. ....

2. ....

3. ....

-

**Amatilah gambar-gambar berikut dengan cermat!**

1).



2).



3).



4).



**Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf sesuai gambar di atas!**

- 1). Jadilah sebuah tempat pensil yang unik dan bagus.
- 2). Siapkanlah bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat tempat pensil.
- 3). Selanjutnya berilah lem pada resleting kemudian rekatkan dengan botol.
- 4). Langkah pertama, potonglah pertengahan botol.

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Soal Evaluasi

**Susunlah menjadi paragraf yang runtut!**

- a.
  - 1). Pagi-pagi kami sudah berangkat ke terminal.
  - 2). Pada liburan yang lalu kami pergi ke desa.
  - 3). Hari masih pagi, tetapi terminal telah sibuk.
  - 4). Aku, ayah, dan ibu akan mengunjungi nenek di desa.
- b.
  - 1). Ibu mendapat resep dari dokter.
  - 2). Dokter memeriksa kesehatan ibu.
  - 3). Nina membelikan resep itu di apotek.
  - 4). Ibu sakit malaria dan harus istirahat.
- c.
  - 1). Kancil ketakutan dan gemetar tubuhnya.
  - 2). Dari tengah sungai muncul beberapa ekor buaya.
  - 3). Kancil hendak menyeberang sungai.
  - 4). Buaya–buaya itu ingin memangsa kancil.
- d.
  - 1). Oleh karena itu, aku dan ayah harus naik bus.
  - 2). Di sepanjang jalan kendaraan tak henti-henti nya bersimpang siur memenuhi jalan.
  - 3). Malam minggu yang lalu aku diajak ayah pergi ke toko buku.
  - 4). Tempat toko buku itu cukup jauh dari rumah ku.

**Kunci Soal LKS**

2 – 4 – 3 – 1

**Kunci Soal Evaluasi**

- a). 2 – 4 – 1 - 3
- b). 4 – 2 – 1 - 3
- c). 3 – 2 – 4 – 1
- d). 3 – 4 – 1 - 2

**Lembar Observasi Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Aspek					
		Kerjasama			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Dst.							

Lembar Observasi Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Aspek		
		Kerapian membuat tempat pensil		
		3	2	1
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
Dst.				

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 4 / I
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam- Macam Sumber Energi
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

**SBDP**

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

**C. INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

- 1. Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- 2. Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin

**IPA**

- 1. Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan

**SBDP**

- 1. Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta pemanfaatan kincir air dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data hasil percobaan.
- 2. Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
- 3. Dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.



E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Teks bacaan kincir air dan kincir angin

IPA

Energi

SBDP

Membuat kincir air dan kincir angin

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, percobaan, diskusi, dan penugasan

Model pembelajaran : Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
PENDAHULUAN	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama	10 menit
	2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru	
	3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan: adakah diantara kalian yang pernah melihat kincir angin atau kincir air?	3. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.	
	4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada hari itu.	4. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru	
	5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru	

<b>I N T I</b>	<p>1. Guru memperlihatkan kincir air dan kincir angin kepada siswa.</p> <p>2. Guru meminta siswa membuka buku paket halaman 7 dan meminta siswa menjawab beberapa pertanyaan seputar kincir yang ada di buku tersebut</p>	<p>1. Siswa mengamati kincir yang dibawa oleh guru. (mengamati)</p> <p>2. Siswa membuka buku halaman 7 dan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di buku dengan cara diskusi berpasangan bersama teman sebangku untuk menemukan jawabannya.</p>	120 menit
	<p>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p>	<p>3. Siswa membagi menjadi beberapa kelompok.</p>	
	<p>4. Guru membagikan peralatan untuk membuat kincir air dan kincir angin.</p>	<p>4. Masing- masing kelompok menerima peralatan yang dibagikan oleh guru</p>	
	<p>5. Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membuat kincir angin dan kincir air</p>	<p>5. Siswa membuat kincir angin dan kincir air plastik sesuai dengan instruksi yang ada pada buku. (menalar, mencoba)</p>	
	<p>6. Setelah selesai membuat kincir, guru menginstruksikan siswa untuk keluar kelas dan melakukan percobaan menggunakan kincir.</p>	<p>6. Siswa keluar kelas dan melakukan percobaan menggunakan kincir tersebut. (mencoba)</p>	
	<p>7. Guru mendampingi siswa melakukan percobaan</p>	<p>7. Siswa menggerakkan kincir angin dengan membawanya berlari atau ditiup. Dan siswa menggerakkan kincir air dengan cara mengucurkan air dari atas kincir. (mencoba)</p>	

	<p>8. Guru meminta siswa untuk mengamati proses percobaan tersebut.</p> <p>9. Guru meminta siswa mencocokkan jawaban sementara mereka di awal pembelajaran dengan hasil percobaan.</p> <p>10. Guru meminta siswa menuliskan hasil percobaan seperti yang tertera pada buku.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mengomunikasikan proses pembuatan kincir kepada teman sebangkunya.</p> <p>12. Guru meminta siswa membaca artikel tentang energi air dan pompa air tenaga angin.</p> <p>13. Guru menugaskan siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan seputar teks bacaan yang ada di buku siswa</p>	<p>8. Siswa mengamati proses percobaan hingga kincir bergerak berputar. (mengamati, mengumpulkan informasi)</p> <p>9. Siswa mencocokkan jawaban sementara mereka di awal pembelajaran dengan hasil percobaan. (mengumpulkan informasi)</p> <p>10. Siswa menuliskan hasil percobaan seperti yang tertera pada buku. (menalar)</p> <p>11. Siswa mengomunikasikan proses pembuatan kincir kepada teman sebangkunya. (mengkomunikasikan)</p> <p>12. Siswa membaca artikel tentang energi air dan pompa air tenaga angin untuk menambah informasi. (mengumpulkan informasi)</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan terkait teks bacaan yang ada di buku siswa. (menalar)</p>	
<b>P</b> <b>E</b> <b>N</b> <b>U</b> <b>T</b> <b>U</b> <b>P</b>	<p>1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>3. Pemberian motivasi belajar</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Memperhatikan motivasi dari</p>	<p>10 menit</p>

	4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	guru 4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	
--	---	---	--

**H. SUMBER DAN MEDIA**

Sumber Belajar:

- 1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

- 1. Teks Bacaan
- 2. Kincir air
- 3. Kincir angin

**I. PENILAIAN**

- 1. Lembar kerja IPA dan Bahasa Indonesia dinilai dengan angka.

- 2. Rubrik membuat kincir

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model kincir	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna (4)	Kincir kurang sesuai dengan instruksi tetapi dapat berputar dengan sempurna. (3)	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna (2)	Kincir tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar (1)
Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua

	setiap bagian dengan mandiri (4) ✓	untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir. (3)	mengerjakan seluruh bagian kincir. (2)	bagian. (1)
Keterampilan mengkomuni kasikan hasil.	Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (4) ✓	Penjelasan mudah difahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (3)	Penjelasan kurang difahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (2)	Penjelasan sulit difahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku (1)

**Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.**

**Penilaian :  $\frac{total\ nilai}{16} \times 10$ , contoh:  $\frac{4+4+4+4}{16} \times 10 = 10$**

**3. Penilaian sikap**

a. Penilaian sikap

Rubrik penialaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Percaya Diri	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
2.	Teliti	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang

		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
3.	Bertanggung Jawab	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Muai Terlihat
		1	Belum Terlihat
4.	Kerjasama	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat

Yogyakarta,   September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Fajar Wantoro  
NIM. 11108241054

# LAMPIRAN

## RINGKASAN MATERI

### Energi Air



Air merupakan salah satu sumber energi yang cukup berlimpah. Air menyimpan energi yang cukup besar. Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai. Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik. Makin deras aliran air, makin kencang kincir berputar. Energi listrik yang dihasilkan pun makin besar.

### Pompa Air Tenaga Angin



Kincir Angin EGRA (*Pompa Air Tenaga Angin Energi Gratis*), menggunakan aliran angin un-

tuk menggerakkan kincir. Desa Nambakor yang terletak di pulau Madura, merupakan desa dengan hamparan tambak garam yang membentang luas dari ujung timur sampai barat. Selama ratusan tahun Desa Nambakor terkenal dengan tambak garam dan ikannya. Di lahan tambak garam, kita bisa melihat kincir-kincir angin yang dibuat untuk mengatur jalannya air masuk ke dalam tambak. Di setiap tambak pasti ada kincir anginnya. Jadi, jika kita melihatnya akan seperti berada di Negeri Kincir Angin Belanda.





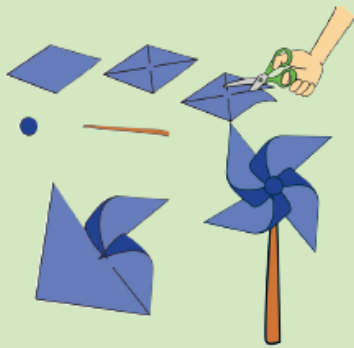
### Kincir Angin dari Kertas

#### Alat dan Bahan :

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

#### Langkah Pembuatan:

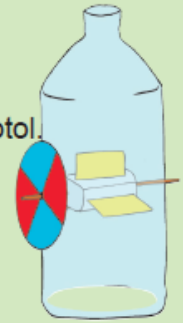
- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar.
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.



### Kincir Air dari Plastik

#### Alat dan Bahan:

- Gelas plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol.
- Lidi/sumpit
- Gunting

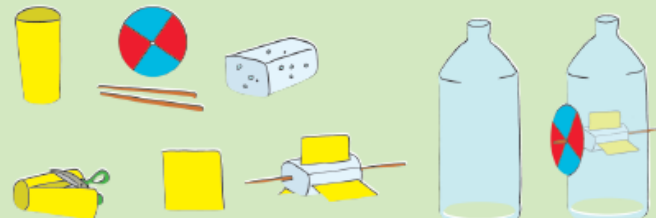


#### Langkah Pembuatan:

- Gunting gelas plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling.
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- Pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus.
- Kincir siap digunakan.

#### Tambahan:

Potong bagian dasar botol, buat dua lubang di sisi kanan dan kiri badan botol. Masukkan dan pasang baling-baling plastik di dalamnya.



## LEMBAR KERJA SISWA

Bawa kincir anginmu ke luar kelas, buatlah kincirmu berputar dengan cara membawanya berlari atau ditiup.

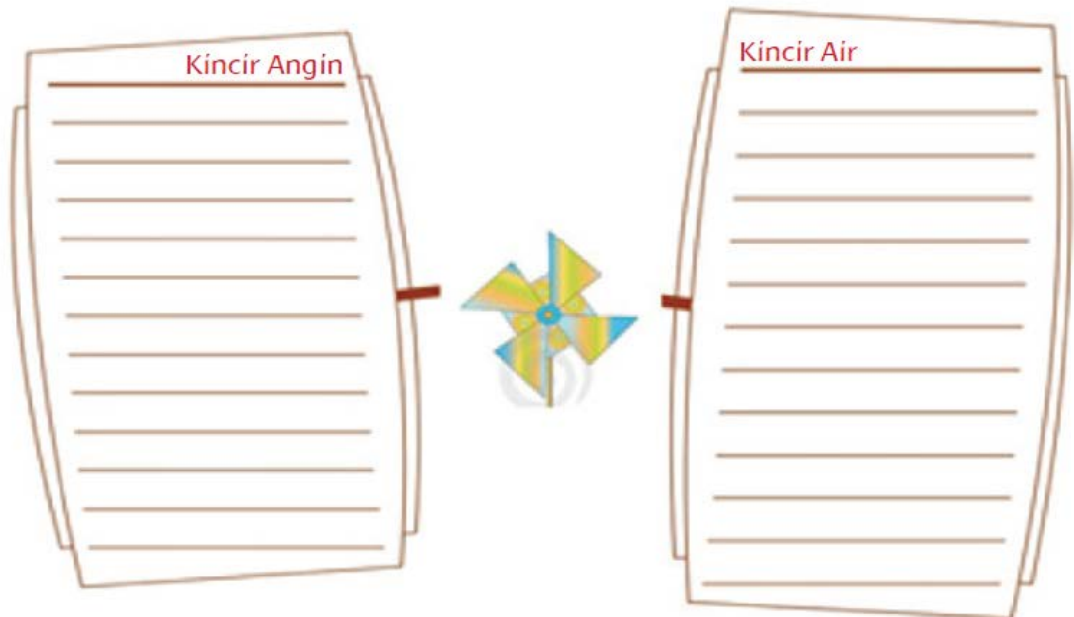
Bawa kincir airmu ke luar kelas, tuangkan air ke bagian atas baling-baling.

Perhatikan apa yang terjadi!

Diskusikan persamaan dan perbedaan kedua kincir tersebut dengan temanmu.

a. Persamaan kedua kincir tersebut.

b. Perbedaan kedua kincir tersebut dan amati pula proses kerjanya. Tuliskan pada tabel di bawah ini!



c. Tuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

## SOAL

**Jawab pertanyaan berikut!**

- a. Apa sumber energi kincir?
- b. Bagaimana kincir bisa berputar?
- c. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari?

Diskusikan jawabanmu bersama teman sebangkumu!

Kincir angin bisa berputar jika ada angin yang mengenai baling-baling kincir. Jadi sumber energi kincir adalah angin.

SOAL EVALUASI

1. Tuliskan lima manfaat kincir angin dan kincir air dalam kehidupan sehari-hari?

1. Kincir angin dapat digunakan sebagai mainan

2.

3.

4.

5.

2. Menurutmu apakah pelajaran hari ini bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

LEMBAR PENILAIAN

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Keterampilan	siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaika n tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaika n tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Ngoto</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: 4 / I</b>
<b>Tema</b>	<b>: Selalu Berhemat Energi</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Macam-Macam Sumber Energi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan ke-luarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi,dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## **IPS**

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

## **Matematika**

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

## **IPS**

- Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan

## **Matematika**

- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lokasinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan menghitung jumlah lampu berdasarkan soal cerita, siswa mampu mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi

menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

- Membuat pertanyaan berdasarkan teks.

IPS

- Kenampakan alam dan buatan.

Matematika

- Operasi hitung campuran.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan  
Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi
	Guru	Siswa	Waktu (menit)
1	<b>Kegiatan Awal</b>  1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Melakukan apersepsi 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran	  1. Menjawab salam dan doa. 2. Menanggapi pengecekan kehadiran. 3. Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru 4. Memperhatikan penjelasan guru	15



2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa untuk mengamati gambar bendungan yang diperlihatkan oleh guru.</li> <li>2. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar.</li> <li>3. Meminta siswa untuk mengamati dan memahami teks bacaan “Bendungan”</li> <li>4. Meminta siswa untuk membuat pertanyaan sesuai dengan teks yang telah dibacanya.</li> <li>5. Meminta siswa untuk menukarkan pertanyaan yang telah dibuatnya dengan teman sebangkunya.</li> <li>6. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh temannya.</li> <li>7. Meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada teman yang lain.</li> <li>8. Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa.</li> <li>9. Guru bertanya “Taukah kalian bahwa bendungan merupakan salah satu bentuk kenampakan alam?”</li> <li>10. Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>11. Meminta siswa untuk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. (Eksplorasi-mengamati)</li> <li>2. Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar)</li> <li>3. Siswa mengamati dan memahami teks bacaan “Bendungan” (Elaborasi-mengamati)</li> <li>4. Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang telah dibuatnya. (Elaborasi-mencoba)</li> <li>5. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuatnya kepada teman sebangkunya. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>6. Menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh temannya. (Elaborasi-menalar)</li> <li>7. Siswa membacakan hasil pekerjaannya kepada teman yang lain. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>8. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</li> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (Eksplorasi-menalar)</li> <li>10. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>11. Siswa mengerjakan LKS</li> </ol>	110
---	--	--	-----

	<p>mengerjakan LKS mengenai kenampakan alam alami dan buatan.</p> <p><b>12.</b> Meminta siswa menunjukkan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p><b>13.</b> Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</p> <p><b>14.</b> Guru menanyakan, “Pada materi sebelumnya kalian membaca bacaan tentang bendungan. Tahukah kalian apa manfaat dari bendungan?”</p> <p><b>15.</b> Menyuruh siswa untuk mengamati dan memahami soal cerita operasi hitung campuran yang terdapat pada buku siswa.</p> <p><b>16.</b> Guru menjelaskan konsep dasar operasi hitung campuran dengan menggunakan media “Kartu Operasi Hitung Campuran”</p> <p><b>17.</b> Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang</p> <p><b>18.</b> Meminta siswa untuk mengerjakan LKS mengenai operasi hitung campuran.</p> <p><b>19.</b> Meminta siswa untuk menunjukkan hasil pekerjaannya kepada</p>	<p>mengenai kenampakan alam alami dan buatan. (elaborasi-menalar)</p> <p>12. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>13. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</p> <p>14. Siswa menanggapi pertanyaan guru, “Sebagai pembangkit tenaga listrik Pak.” (Eksplorasi-menalar)</p> <p>15. Siswa mengamati dan memahami soal cerita operasi hitung campuran yang terdapat pada buku siswa. (Elaborasi-mengamati)</p> <p>16. Siswa memperhatikan dan mencoba menggunakan media “Kartu Operasi Hitung Campuran” untuk lebih memahami konsep. (Elaborasi-mencoba)</p> <p>17. Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang</p> <p>18. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS mengenai operasi hitung campuran. (Elaborasi-menalar)</p> <p>19. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>20. Memperhatikan tanggapan dan</p>	
--	--	---	--

	<p>kelompok lain.</p> <p><b>20.</b> Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap pekerjaan siswa.</p> <p><b>21.</b> Memberi soal evaluasi mengenai operasi hitung campuran.</p>	<p>penilaian dari guru.</p> <p>(Konfirmasi-menalar)</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi mengenai operasi hitung campuran. (Konfirmasi-menalar)</p>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa.</li> <li>2. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa</li> <li>4. Memberikan tindak lanjut berupa PR</li> <li>5. Menutup pelajaran dengan salam dan doa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru.</li> <li>2. Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</li> <li>4. Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.</li> <li>5. Berdoa dan menjawab salam dari guru</li> </ol>	15

**H. SUMBER DAN MEDIA**

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar bendungan  
 2. Gambar kenampakan alam  
 3. Peta  
 4. Kartu Operasi Hitung Campuran

**I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis berupa essai atau uraian. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

a. Penilaian proses

1) Penilaian kinerja

2) Penilaian produk

b. Penilaian hasil belajar

3) Esai atau uraian

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Fajar Wantoro  
NIM. 11108241054

# LAMPIRAN

## Ringkasan Materi

### 1. Bahasa Indonesia

Pahami bacaan berikut!

#### Bendungan



Pernahkah kalian jalan-jalan ke sebuah bendungan? Atau hanya sekadar melihatnya di televisi maupun di buku-buku pelajaran kalian di sekolah? Tahukah kalian apa yang dimaksud bendungan? Apakah bendungan hanya sekadar tempat untuk rekreasi? Adakah fungsi lain dari bendungan? Yuk kita jelajahi bersama.

Bendungan adalah suatu tembok yang dibentuk dari berbagai batuan dan tanah untuk menahan laju air. Air yang dibendung itu digunakan untuk berbagai macam kebutuhan masyarakat banyak. Bendungan mempunyai banyak sekali manfaat, antara lain untuk mengalirkan air ke sebuah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) sehingga dapat menghasilkan listrik. Bendungan juga bermanfaat sebagai penyedia air bersih, irigasi untuk mengairi sawah dan ladang, tempat rekreasi, habitat untuk ikan dan hewan lainnya, pengendali banjir, dan sebagainya.

## 2. IPS

### Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan

#### A. Kenampakan Alam

Kenampakan alam ialah segala sesuatu yang berada di alam atau bumi yang menampakkan diri. Kenampakan alam disebut juga bentang alam.

Contoh: gunung, laut, pantai, dataran tinggi, dan sebagainya

#### B. Kenampakan Buatan

Kenampakan buatan ialah kenampakan yang sengaja dibuat manusia untuk kepentingan tertentu. Contoh: waduk, bendungan, perkebunan, kawasan industri, bandara, pelabuhan, dan sebagainya.

Keuntungan dari kenampakan buatan ialah ; meningkatkan kesejahteraan masyarakat, meningkatkan hasil panen, kesempatan kerja banyak, tempat rekreasi.

Kerugian dari kenampakan buatan ; merusak lingkungan alam , menggusur rumah penduduk

## 3. Matematika

### Operasi Hitung Campuran

Di rumah Beni terdapat 3 kamar tidur dan masing-masing kamar memiliki 2 lampu. Sebuah Ruang makan memiliki 2 lampu. Sebuah Ruang tamu memiliki 4 lampu. Hitunglah banyak lampu yang ada di rumah Beni!

$$\text{Jawab: } 3 \times 2 + 2 + 4 = ( 3 \times 2 ) + 2 + 4$$

$$= 6 + 2 + 4$$

$$= 12$$

LKS

Nama : .....

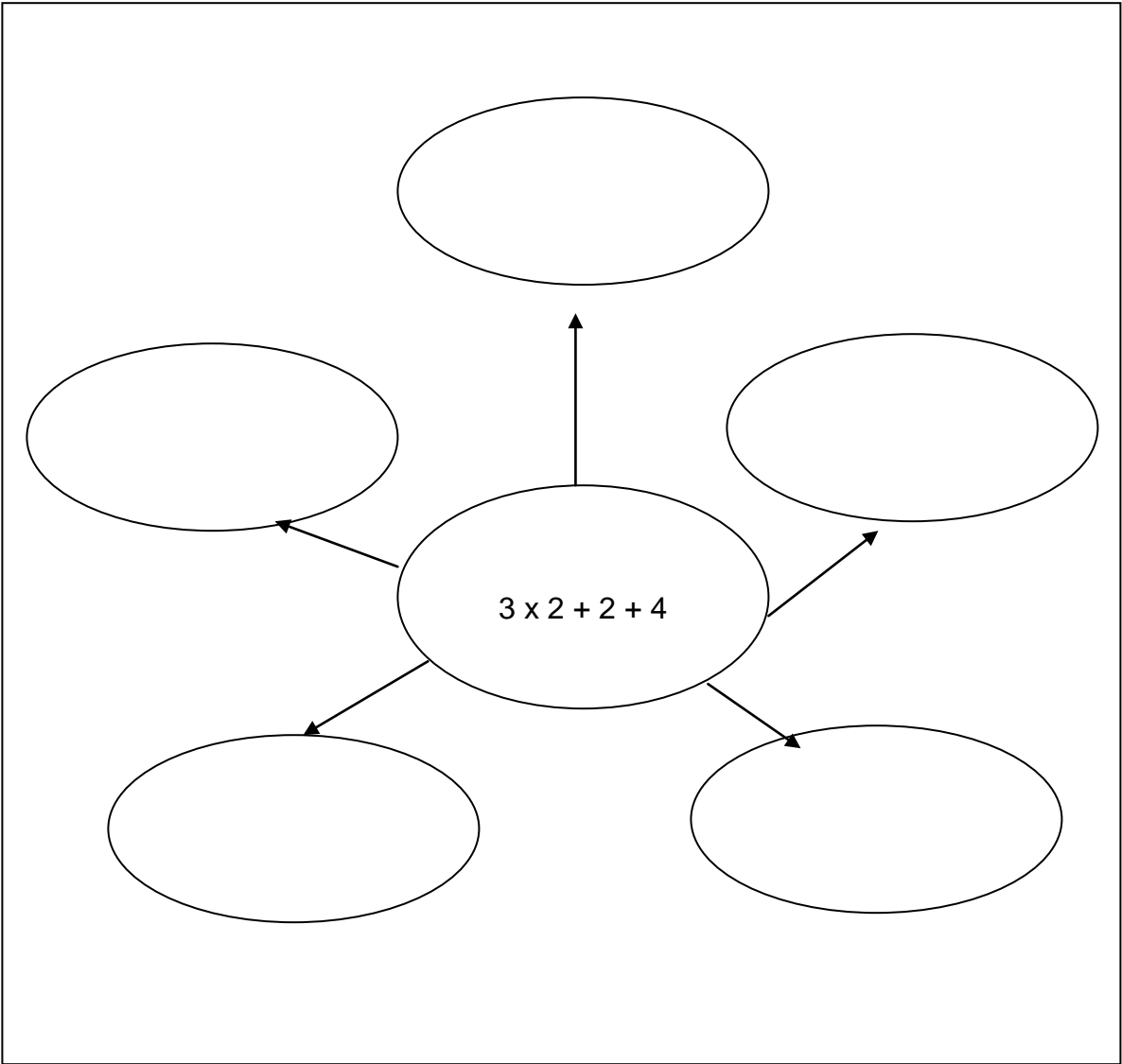
.....

.....

.....

Kelas : .....

Carilah dan tempelkan sebanyak mungkin pasangan kalimat matematika yang hasilnya sama dengan jumlah operasi hitung berikut!



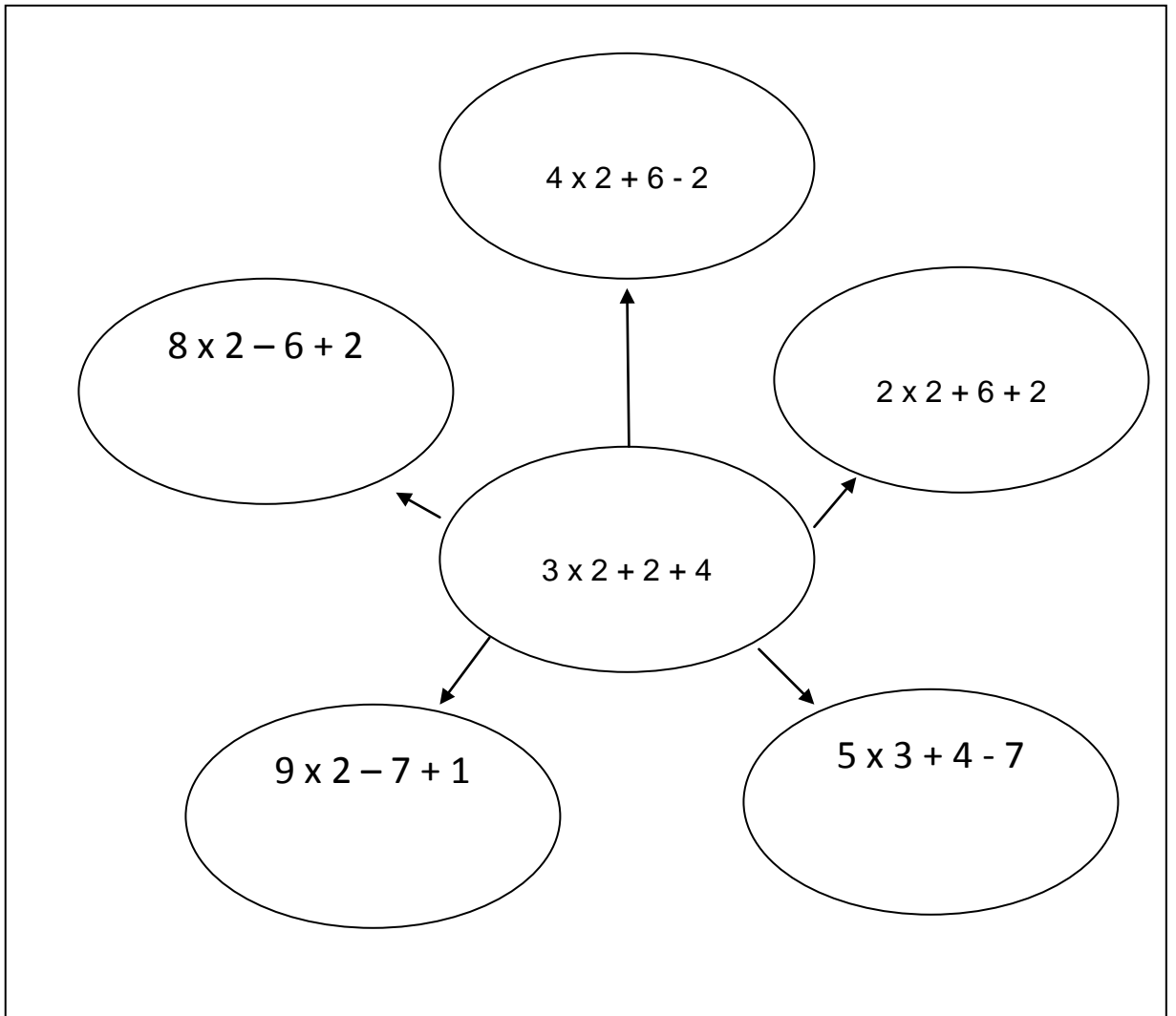


### Soal Evaluasi

Jawablah soal operasi hitung campuran berikut!

1.  $15 \times 6 + 50 = \dots$
2.  $27 \times 60 + 25 - 5 = \dots$
3.  $36 \times 9 - 10 = \dots$
4. Sulis mempunyai 10 ekor ayam. Tiap ayam bertelur masing-masing 6 butir. Kemudian telur tersebut dijual sebanyak 25 butir. Berapakah sisa telur sekarang?
5. Sebuah rumah memiliki ruang tamu yang berisi 4 buah lampu. 4 buah kamar masing-masing memiliki 2 buah lampu. Dan sebuah ruang makan memiliki 2 buah lampu. Hitung jumlah seluruh lampu pada rumah tersebut!

### Kunci Soal LKS



### Kunci Soal Evaluasi

1.  $15 \times 6 + 50 = (15 \times 6) + 50 = 90 + 50 = 140$
2.  $27 \times 60 + 25 - 5 = (27 \times 60) + 25 - 5 = 1620 + 25 - 5 = 1640$
3.  $36 \times 9 - 10 = (36 \times 9) - 10 = 324 - 10 = 314$
4.  $10 \times 6 - 25 = 60 - 25 = 35$
5.  $4 + 4 \times 2 + 2 = 4 + (4 \times 2) + 2 = 4 + 8 + 2 = 14$

Lembar Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Kerjasama	a. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberi pendapat, berpartisipasi di kelompok.	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang Membantu teman dalam tugas kelompok, memberi pendapat, berpartisipasi di kelompok.	2
		c. Belum terlihat	Jarang sekali Membantu teman dalam tugas kelompok, memberi pendapat, berpartisipasi di kelompok.	1
2	Menghargai pendapat teman	a. Sangat terlihat	Mendengar pendapat teman dan memberi tanggapan positif, memberi kesempatan teman berpendapat.	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang mengabaikan pendapat teman dan memberi tanggapan positif, memberi kesempatan teman berpendapat.	2
		c. Belum terlihat	Sering mengabaikan pendapat teman dan memberi tanggapan positif, memberi kesempatan teman berpendapat.	1

2. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Ketepatan dalam menempel dan menjawab pertanyaan/soal LKS	• tepat	3
		• sebagian besar tepat	2
		• kurang tepat	1

**Lembar Penilaian Hasil Belajar**

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Skor</b>
<b>1.</b>	<b>Soal no.1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Soal no.2</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Soal no.3</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Soal no.4</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Soal no.5</b>	<b>1</b>
	<b>Jumlah skor</b>	<b>5</b>

**Nilai = Jumlah skor x 20**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2 / I
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Subtema	: Bermain di Lingkungan Rumah
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

## **PJOK**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

### **PPKn**

- 3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

## **PJOK**

- 3.1.1 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan
- 4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.
- 4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start.
- 4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.
- 2. Dengan teks bacaan, siswa dapat membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan cermat.
- 3. Dengan membaca teks dari guru, siswa dapat menuliskan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan cermat.
- 4. Dengan membaca teks, siswa dapat mengurutkan gambar dari awal hingga akhir sesuai bacaan dengan cermat
- 5. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan percaya diri.

6. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun dengan bertanggung jawab
7. Dengan mengamati, siswa dapat menuliskan tentang ciri-ciri teman di kelas pada tabel dengan cermat.
8. Dengan melakukan permainan, siswa dapat menulis nomor urutan gambar sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun dengan bertanggung jawab.
9. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
10. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berlari merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.
12. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam start dengan percaya diri.
13. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam berhenti dengan percaya diri.
14. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan dengan cermat dan percaya diri.
15. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Bercerita

### **PPKn**

Bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

### **PJOK**

Gerak lokomotor

## **F. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	<b>Kegiatan Awal</b> 1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Melakukan apersepsi 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran	1. Menjawab salam dan doa. 2. Menanggapi pengecekan kehadiran. 3. Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru 4. Memperhatikan penjelasan guru	15
2	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang permainan yang dilakukan Beni dan Tiur. 2. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar 3. Mengajak siswa untuk bercerita mengenai kegiatan / permainan yang sering dilakukan di lingkungan sekitar rumah. 4. Menyuruh siswa membaca teks bacaan	1. Mengamati berbagai gambar tentang permainan yang dilakukan Beni dan Tiur. (eksplorasi-mengamati) 2. Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar) 3. Siswa bercerita mengenai kegiatan / permainan yang sering dilakukan di lingkungan sekitar rumah. (Elaborasi-mencoba, mengkomunikasikan) 4. Siswa membaca teks bacaan dengan cermat	110



	<p>dengan cermat.</p> <p><b>5.</b> Menyuruh siswa untuk mencoba membacakan teks bacaan dengan baik dan benar.</p> <p><b>6.</b> Menyuruh siswa untuk mengerjakan LKS 1 mengenai menyalin teks bacaan dengan huruf tegak bersambung.</p> <p><b>7.</b> Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya.</p> <p><b>8.</b> Memberikan konfirmasi dan apresiasi terhadap pekerjaan siswa.</p> <p><b>9.</b> Meminta siswa mengamati gambar acak yang terdapat pada buku siswa.</p> <p><b>10.</b> Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang.</p> <p><b>11.</b> Meminta siswa untuk mengerjakan LKS 2 mengenai mengurutkan gambar acak.</p>	<p>(elaborasi-mengamati)</p> <p><b>5.</b> Siswa mencoba membaca teks bacaan dengan baik dan benar sesuai contoh dari guru. (Elaborasi-mencoba)</p> <p><b>6.</b> Siswa mengerjakan LKS mengenai menyalin teks bacaan dengan huruf tegak bersambung. (elaborasi-mencoba, menalar)</p> <p><b>7.</b> Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada siswa lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p><b>8.</b> Memperhatikan konfirmasi dan apresiasi dari guru (konfirmasi-menalar)</p> <p><b>9.</b> Mengamati gambar acak yang terdapat pada buku siswa. (eksplorasi-mengamati)</p> <p><b>10.</b> Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang.</p> <p><b>11.</b> Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 2 mengenai mengurutkan gambar</p>	
--	--	---	--

		acak. (Elaborasi-menalar)	
	<b>12.</b> Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.	<b>12.</b> Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)	
	<b>13.</b> Meminta siswa untuk mengerjakan LKS 3 tentang mengamati ciri-ciri teman di kelas.	<b>13.</b> Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 3 tentang mengamati ciri-ciri teman di kelas. (elaborasi-menalar)	
	<b>14.</b> Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.	<b>14.</b> Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)	
	<b>15.</b> Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa	<b>15.</b> Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)	
	<b>16.</b> Meminta siswa mengamati gambar acak mengenai permainan mencari harta karun.	<b>16.</b> Mengamati gambar acak mengenai permainan mencari harta karun.(eksplorasi-mengamati)	
	<b>17.</b> Meminta siswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS mengenai mengurutkan gambar acak tentang permainan mencari harta karun.	<b>17.</b> Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS 4 mengenai mengurutkan gambar acak tentang permainan mencari	

	<p>18. Membahas LKS 4 bersama-sama dengan siswa.</p> <p>19. Meminta siswa secara berkelompok untuk mencoba membuat permainan mencari harta karun sendiri dengan mengerjakan LKS 5.</p> <p>20. Meminta setiap kelompok untuk menukarkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain untuk dimainkan.</p> <p>21. Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan siswa</p>	<p>harta karun. (elaborasi-menalar)</p> <p>18. Bersama-sama membahas LKS 4 yang telah selesai dikerjakan secara berkelompok. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>19. Siswa secara berkelompok mencoba membuat permainan mencari harta karun sendiri dengan mengerjakan LKS 5. (elaborasi-mencoba, menalar)</p> <p>20. Memainkan permainan mencari harta karun yang dibuat oleh kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <p>21. Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</p>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa.</p> <p>2. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.</p>	<p>1. Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru.</p> <p>2. Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum</p>	15

	<p>3. Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa</p> <p>4. Memberikan tindak lanjut berupa PR</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan salam dan doa</p>	<p>dipahami.</p> <p>3. Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</p> <p>4. Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.</p> <p>5. Berdoa dan menjawab salam dari guru</p>	
--	--	---	--

**H. SUMBER DAN MEDIA**

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar acak tentang permainan mencari harta karun.
2. Gambar acak tentang berbagai gerakan lokomotor dalam sebuah permainan mencari harta karun.
3. Teks bacaan tentang harta karun.

**I. PENILAIAN**

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian sikap
  - b. Penilaian Pengetahuan
  - c. Penilaian Keterampilan
- 2. Instrument Penilaian
  - ( Terlampir )

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Fajar Wantoro  
NIM. 11108241054

# LAMPIRAN

## Materi

**Amati gambar Beni dan Tiur di bawah dengan cermat.**

Beni gemar bermain bola.

Tiur gemar menggambar dan melukis.

Apa permainan kegemaranmu?

Ceritakan tentang permainan yang sering kamu mainkan di lingkungan sekitar rumahmu.



### Ayo Membaca

hari ini hari minggu.

teman-teman beni dari kelas dua sd nusantara bermain ke rumah beni.

mereka bermain mencari harta karun.

harta karun adalah barang berharga yang disembunyikan di tempat rahasia.

beni membuat petunjuk mencari harta dan memberikan perintah.

teman-teman mengikuti petunjuk dan mulai bermain mencari harta karun.

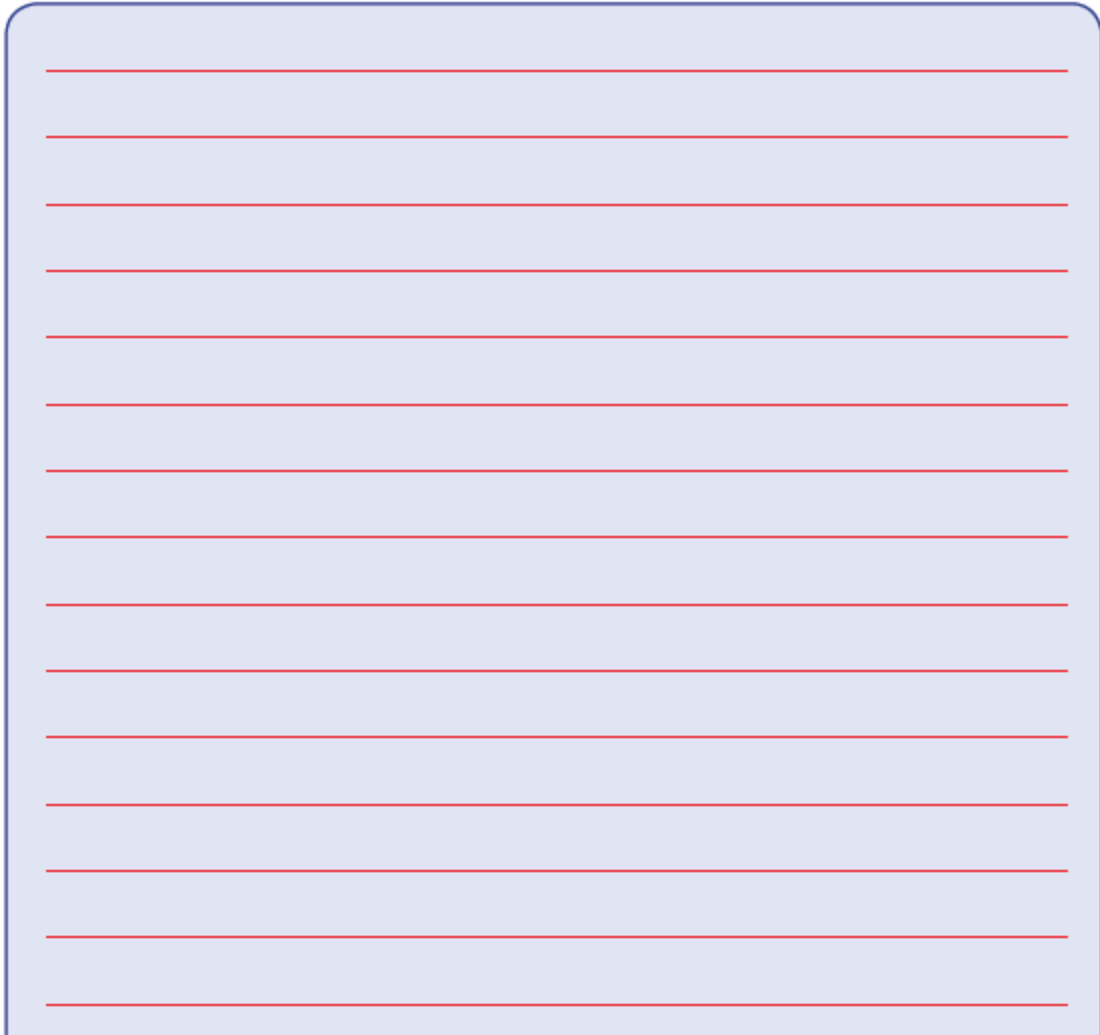
tiur ingin ikut dalam permainan.

beni menjelaskan cara melakukan permainan kepada tiur. tiur mengerti dan dapat ikut bermain.

## LKS 1

**Tuliskan kembali cerita di atas.**

Tulislah kembali cerita di atas. Gunakan huruf tegak bersambung dan huruf kapital bila diperlukan.





## LKS 2

**Urutkan gambar di bawah dengan cermat.**

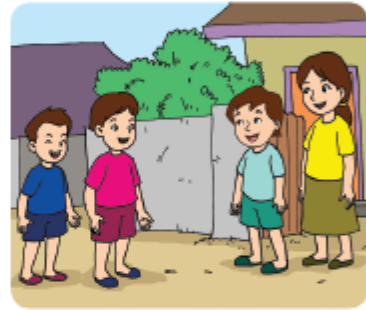
Urutkan dari awal hingga ke akhir sesuai bacaan di atas.  
Ceritakan di depan kelas dengan kata-katamu sendiri.  
Gunakan urutan gambar ini untuk membantumu menjelaskan.



No.....



No.....



No.....



No.....



No.....

LKS 3

Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab!

- 1. Sebutkan satu contoh sikap bersatu yang ditunjukkan pada cerita ini.
- 2. Menurutmu apa yang terjadi bila kita hanya mau bermain dengan orang tertentu saja?  
Beni senang memiliki teman-teman!  
Bagaimana dengan dirimu? Senangkah memiliki banyak teman?  
Coba perhatikan teman-teman di kelas, dan tulislah ciri-ciri mereka di tabel ini.

No	Nama	Rambut	Warna kulit	Bentuk tubuh	Ciri lainnya	Kegemaran
1						
2						
3						
4						

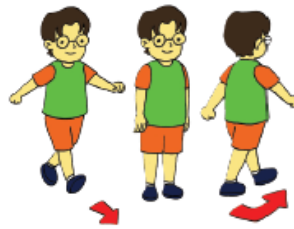
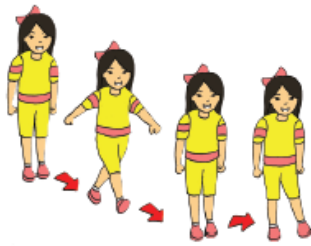
Teman-teman sekelasku memiliki ciri-ciri yang \_\_\_\_\_  
Kegemarannya juga \_\_\_\_\_  
Tetapi kami semua tetap hidup \_\_\_\_\_

#### LKS 4

### Mari berolah raga dengan bertanggung jawab.

Dalam permainan mencari harta karun, teman-teman mengikuti perintah Beni seperti berikut.

1. Berjalan ke depan 5 langkah lalu belok ke kiri, berjalan 4 langkah ke depan
  2. Berjalan mengitari pohon dua kali
  3. Berlari ke depan lalu melompat untuk mengambil benda yang dicari di atas gantungan baju
  4. Berjalan melewati rintangan berupa anak tangga yang diletakkan di tanah
  5. Berjalan ke depan 3 langkah lalu berjalan ke samping 5 langkah
  6. Meloncat dari satu batu ke batu yang lain di taman
- Perhatikan gambar berikut. Berilah urutan nomor yang sesuai dengan 5 kegiatan yang disebutkan di atas.



## LKS 5

Sekarang bermainlah bersama kelompokmu.

Buatlah peraturan permainannya.

Tiap kelompok menentukan benda apa yang menjadi harta karun.

Pastikan perintah yang diberikan jelas dan membantu menemukan tempat harta karun disimpan.

Berikan perintah yang kalian buat pada kelompok lain.

Kelompok yang pertama berhasil menemukan harta karun adalah pemenangnya.

Tuliskan aturan permainan yang harus ditaati:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Benda yang menjadi harta karun adalah \_\_\_\_\_

Setelah selesai melakukan permainan, diskusikan.

Apakah ada kesulitan yang dihadapi kelompokmu saat mencari harta karun? Tuliskan \_\_\_\_\_

Bagaimana cara yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan itu? Tuliskan \_\_\_\_\_

Berhasilkah kelompokmu menemukan harta karun?

Mengapa? \_\_\_\_\_

Penilaian

Penilaian sikap

Minggu ke : .....		Bulan : .....		20...		Sub Tema							
No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

- a. Penilain menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa

Tes tertulis: skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban :

- 1) Kerjas sama (skor 30)  
2) Kita jarang mengenal perbedaan teman, kita hanya memiliki sedikit teman, kita tidak disukai teman (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa) (skor 70)

- b. Mengisi table ciri-ciri fisik teman.

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.

- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa

Tes tertulis : skor

Jumlah soal : 3 buah

Kunci jawaban:

- 1) Berbeda (skor 35)  
2) Berbeda (skor 35)  
3) bersatu (skor 30)  
4) Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban : (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja  
a. Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bermain di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancer	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Menulis menggunakan huruf tegak bersambung	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf tegak bersambung

d. Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian: Pengamatan/observasi

e. Lembar Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Keterampilan koordinasi gerakan	....	....
2	Kemampuan mengikuti aturan gerakan	....	....
3	ketepatan melakukan gerakan	....	....
4	Mampu melakukan berbagai gerakan	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								